

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Балезинская основная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТО
протоколом заседания
педагогического совета
№ 3 от 21.03.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
И.П. Максимова
Приказ № 27 от 21.03.2023

Отчет о результатах самообследования 2022 год

2023 год

В МБОУ «Балезинская основная школа» реализуются программы дошкольного образования, начального общего образования и основного общего образования. Как показал анализ результатов освоения ООП НОО и ООП ООО в школе созданы оптимальные условия для освоения основных образовательных программ.

Таким образом, в 2022 г. в школе реализовывались:

Основная образовательная программа дошкольного образования (1,5- 8 лет)

Основная образовательная программа начального общего образования (1-4 кл., ФГОС НОО);

Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 кл., ФГОС ООО)

Самообследование работы школы за 2022 год состоит из следующих разделов:

1. Анализ работы педагогических кадров школы.
2. Анализ результативности образовательной деятельности.
3. Анализ классно-обобщающего контроля.
4. Анализ внутришкольного контроля.
5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни.
6. Анализ итоговых экзаменов.
7. Анализ методической работы.
8. Анализ воспитательной работы
9. Анализ работы дошкольной группы

1. Анализ работы педагогических кадров школы

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется Законом РФ « Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией « О правах ребенка », нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, образовательные программы ДО, НОО, ООО, штатное расписание.

На конец 2022 календарного года в школе работало 13 педагогов, из них 11 учителей, из них 1 молодой специалист. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение календарного года прошли курсовую подготовку по обновленным ФГОС – 11 учителей

Уровень квалификации учителей на конец 2022 года

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование должности педагогического работника	Уровень квалификации (указанный в документе об образовании)	Квалификационная категория (для должностей педагогических работников)
1	Максимова Марина Петровна	Директор, учитель технологии	Высшее, педагог-психолог	Первая
2	Урасинова Светлана Вячеславовна	Зам.директора по УВР, учитель русского языка	Высшее, учитель русского языка и литературы	Первая
3	Семенова Анастасия	Учитель удмуртского,	Высшее, учитель русского языка и	Первая

	Владимировна	русского языка	литературы, удмуртского языка и литературы	
4	Максимова Светлана Анатольевна	Воспитатель дошкольной группы, зам. директора по ВР	Высшее, воспитатель дошкольной группы	Первая
5	Князева Ольга Николаевна	Учитель истории, обществознания, географии	Высшее, учитель истории, обществознания	Первая
6	Дорофеева Анастасия Геннадьевна	Учитель английского языка	Высшее, учитель немецкого и английского языков	Соответствует занимаемой должности «учитель»
7	Ветчанин Евгений Леонидович	Учитель математики	Высшее, учитель математики и информатики	Первая
8	Тютин Анастасия Андреевна	Учитель биологии, химии, физики, информатики	Высшее, учитель биологии, химии	Соответствует занимаемой должности «учитель»
9	Андреева Ирина Петровна	Библиотекарь, психолог, учитель ИЗО	Высшее, педагог-психолог	Соответствует занимаемой должности «учитель»
10	Наговицына Ксения Александровна	Учитель физкультуры	Среднее специальное, учитель физической культуры	Молодой специалист
11	Вахрушева Галина Петровна	Учитель начальных классов	Среднее специальное учитель начальных классов	Первая
12	Масленникова Ирина Леонидовна	Учитель начальных классов	Высшее, учитель начальных классов	Соответствует занимаемой должности «учитель»
13	Букина Любовь Валерьяновна	Воспитатель дошкольной группы	Среднее специальное, дошкольное образование	Соответствует занимаемой должности «воспитатель»

**Сведения о стаже и образовании учителей, включая совместителей
в 2022 учебном году**

Образование	Общее количество педагогов	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	10	2	3	1	4
Среднее специальное	3	1	-	-	2

**Сведения о составе и квалификации педагогических кадров
на конец 2022 года**

Категория работников	Общее количество работников
----------------------	-----------------------------

1 категория	7
Соответствие занимаемой должности	5
Нет категории (молодой, вновь прибывший специалист)	1

Квалификация педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, но категорию имеют далеко не все педагоги.

2. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022 году

В 2022 году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования, основного общего образования.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с ФГОС. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. административные контрольные работы по итогам четверти, промежуточная аттестация;
2. участие в творческих конкурсах различного уровня.

Результаты промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась на основании плана работы школы, Приказа директора школы № 32-ОД от 05.05.2022 г, Протокола педсовета № 11 от 27.08.2021

Промежуточная аттестация показала следующие результаты

№	Предмет	Класс	Учитель	Качество %	Успеваемость %
	математика	1	Вахрушева Г.П.	Аттестованы 5 чел.	
	математика	2	Масленникова И.Л.	67	83
	математика	3	Масленникова И.Л.	100	100
	математика	4	Вахрушева Г.П.	60	100
	математика	5	Ветчанин Е.Л.	100	100
	математика	6	Ветчанин Е.Л.	50	100
	математика	7	Ветчанин Е.Л.	80	100
	математика	8	Ветчанин Е.Л.	33	100
	русский язык	1	Масленникова И.Л.	Аттестованы 5 чел.	
	русский язык	2		50	67
	русский язык	3		60	80
	русский язык	4		60	100
	русский язык	5	Урасинова С.В.		
	русский язык	6	Урасинова С.В.	50	100

	русский язык	7	Урасинова С.В.	40	100
	русский язык	8	Семенова А.В.	38	88
	комплексная метапредметная работа	2	Масленникова И.Л.	67	83
	комплексная метапредметная работа	3	Масленникова И.Л.	75	75
	комплексная метапредметная работа	4	Вахрушева Г.П.	60	100
	технология	7	Максимова М.П.	83	100
	химия	8	Тютин А.А.	45	100
	родной язык	6	Семенова А.В.	50	100
	литература	5	Семенова А.В.	50	100

Во 2 классе одна ученица получила «неудовлетворительно» по двум предметам: русскому языку и математике. По результатам четвертных оценок и промежуточной аттестации по русскому языку годовая у нее вышла «2». Рекомендовано провести промежуточную аттестацию повторно в июне месяце. У остальных учеников, получивших «2» на промежуточной аттестации, годовые вышли «3». Рекомендовано составить план индивидуальной работы с учениками, получившими «2» за промежуточную аттестацию, по корректировке знаний по русскому языку и математике на сентябрь 2022 года. В сентябре-месяце промежуточная аттестация всеми учащимися сдана.

Интеллектуальное развитие учащихся происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В школьный тур предметных олимпиад были включены все предметы всероссийской предметной олимпиады. Протоколы проведенных олимпиад и работы учащихся сданы по графику. Участие в олимпиадах обеспечивалось по согласию родителей на участие ребенка в олимпиаде.

Согласно графику были проведены олимпиады по следующим предметам:

№	предмет	Учитель	Количество участников	Класс
1	Окружающий мир	Масленникова И.Л.	5 чел.	4 кл.
2	Литература	Семенова А.В.	2 чел.	5 кл.
3	Английский язык	Дорофеева А.Г.	1 чел. 1 чел.	5 кл. 8 кл.
4	География	Князева О.Н.	1 чел. 2 чел.	5 кл. 9 кл.
5	Русский язык	Масленникова И.Л. Семенова А.В.	5 чел. 2 чел.	4 кл. 9 кл.
6	Литературное чтение	Масленникова И.Л.	5 чел.	4 кл.
7	Математика	Масленникова И.Л. Ветчинин Е.Л.	5 чел. 3 чел. 2 чел. 1 чел. 2 чел.	4 кл. 5 кл. 6 кл. 8 кл. 9 кл.
8	Биология	Тютин А.А.	1 чел.	5 кл.

Одна из задач школы – обеспечение участия одарённых учащихся интеллектуальной, спортивной, социальной и творческой направленностей в мероприятиях муниципального и республиканского уровней.

Задача «продолжить реализацию программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся» решается через реализацию общешкольных программ: «Здоровье»,

«Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению» через уроки физической культуры, ОБЖ, работу спортивных секций, использование на занятиях здоровьесберегающих технологий, через выполнение плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, планов проведения дней здоровья, систему тематических классных часов по вопросам гигиены и охраны здоровья, проведение уроков, посвященных профилактике наркомании и суицида среди детей и подростков.

В рамках воспитания здорового образа жизни проводятся беседы и встречи с фельдшером ФАП.

3. Анализ классно-обобщающего контроля

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 44 учащихся. Из них:

на I ступени – 1-4 классы – 19 учащихся;

на II ступени - 5-9 классы – 25 учащихся;

Окончили год:

на «4» и «5» - 15 учащихся (69%), из них на «5» - 1 учащийся;

Успеваемость – 96 %, качество знаний – 54%.

3. Результаты обучения

Класс (литер)	Число уч-ся на конец четверти	Аттестовано							Не аттестовано	Не аттестовано по причине болезни	Уровень освоения обучающимися	% качества
		На «5»отлично	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	На «2»	С одной «2»	Всего аттестовано				
1	3	-	-	-	-	-	-	2	1	-	67	-
2	6	2	2	0	1	0	0	6	0	0	100	67
3	5	1	3	0	0	0	0	5	0	0	100	80
4	5	0	3	0	0	0	0	5	0	0	100	60
1-4	19	3	8	0	1	0	0	18	1	0	92	69
5	4	0	2	0	0	0	0	4	0	0	100	50
6	2	0	1	0	0	0	0	2	0	0	100	50
7	6	0	3	1	1	0	0	6	0	0	100	50
8	9	0	2	0	0	0	0	9	0	0	100	22
9	4	0	1	0	0	0	0	4	0	0	100	25
5-9	25	0	7	0	2	0	0	25	0	0	100	39
Итого по школе	46	1	14	1	5	0	0	42	4	0	96	54

4. Анализ внутришкольного контроля

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними

контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Цель ВШК: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Вопросы постоянного контроля:

1. Выполнение ФЗ «Об образовании в РФ». Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение требований стандартов НОО и ООО.
3. Состояние учебно-воспитательного процесса в школе.
4. Санитарно-гигиенический режим в школе.
5. Организация питания.
6. Пожарная безопасность.
7. Антитеррористическая безопасность.
8. Охрана труда.
9. Дежурство по школе.
10. Работа молодых и вновь прибывших педагогов.

В целях осуществления оценки результатов работы школы организация внутришкольного контроля проводилась в следующих формах: фронтальный, тематический, классно-обобщающий, предупредительный, мониторинг.

1. Фронтальный контроль:

«Готовность школы к новому учебному году»

«Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса»

2. Тематический контроль:

«Работа с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися»

«Контроль за проведением воспитательных мероприятий в 7-9 классах»

«Преподавание курса «Основы религиозных культур и светской этики»

«Работа кружков, факультативов»

«Физическая подготовка учащихся на конец учебного года»

3. Классно-обобщающий

«Адаптация учащейся первого класса»

«Уровень знаний и воспитанность учащихся 9 класса»

4. Предупредительный

«Посещение учащимися учебных занятий»

«Уроки молодых учителей»

«Планирование работы классных руководителей»

«Успеваемость учащихся 2-9 классов»

«Работа с учащимися и семьями, состоящими различных видах учета»

5. Мониторинг Аттестация учителей

Контроль за заполнением журналов внеурочной деятельности, электронного журнала.

Контроль за техникой чтения учащихся

Изучение уровня готовности к ГИА по предметам по выбору

В течение года проверялся электронный журнал. Обращалось внимание на своевременное заполнение тем уроков всеми учителями школы, выставление оценок. Все замечания по ведению журналов были выполнены. В конце учебного года проверены личные дела учащихся, их ведение, оформление.

В течение года проводился контроль прохождения программы учителями – предметниками. Учебная программа по всем предметам выполнена.

По итогам контроля были написаны справки или итоги обсуждены на совещании при зам. директора по УВР, результаты доведены до сведения учителей. По результатам итоговой и промежуточной аттестации оформлена необходимая документация.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, зам.директора по УВР, в приказах директора, в справках.

Уровень обученности учащихся 2- 9 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных работ (входных, четвертных, по итогам года), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов.

Знания обучающихся 2- 9 классов подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ. Работы анализировались.

Проведенные педсоветы:

1. О переводе учащихся 1-8 классов – 25.05.2022
2. О допуске учащихся 9 класса к ГИА – 29.04.2022
3. Принятие Программ, Отчетов, Положений МБОУ «Балезинская основная школа» - 21.01.2022, 30.03.2022, 27.04.2022, 16.09.2022
4. Об организации работы в новом учебном году – 30.08.2022
5. О выпуске учащихся 9-ого класса и выдаче аттестатов об ООО 25.06.2022, 13.09.2022

В сентябре 2022 г. проведена проверочная работа. ВПР проводились в 5-9 классах по программам прошлого года, по предметам, задаваемым ФИПИ.

Класс	Количество человек	Дата	Предмет	Номер аудиторной	ФИО, должность организатора в аудитории	ФИО, должность эксперта по проверке ВПР
5 класс	5	21.09.2022	Окружающий мир	8	Данилов Л.Е., учитель физической культуры	Масленникова И.Л., учитель начальных классов
5 класс	5	27.09.2022	Математика	8	Данилов Л.Е., учитель	Масленникова И.Л., учитель начальных

					физической культуры	классов
5 класс	5	29.09.2022 (1 часть) 30.09.2022 (2 часть)	Русский язык	8	Данилов Л.Е., учитель физической культуры	Масленникова И.Л., учитель начальных классов
6 класс	4	19.10.2022	История	4	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Князева О.Н., учитель истории
6 класс	4	22.09.2022	Математика	4	Семенова А.В., учитель удмуртского языка	Ветчанин Е.Л., учитель математики
6 класс	4	26.09.2022	Биология	4	Масленникова И.Л., начальных классов	Тютина А.А., учитель биологии
6 класс	4	20.09.2022	Русский язык	4	Тютина А.А., учитель биологии	Семенова А.В., учитель русского языка
7 класс	2	28.09.2022	Математика	11	Семенова А.В., учитель удмуртского языка	Ветчанин Е.Л., учитель математики
7 класс	2	10.10.2022	Русский язык	11	Тютина А.А., учитель биологии	Семенова А.В., учитель русского языка
7 класс	2	26.09.2022 (естественно-научные предметы, один из предметов на основе случайного выбора), 21.09.2022 (гуманитарные предметы, один из предметов на основе случайного выбора)	География, История, Биология, Обществознание	11	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Князева О.Н., учитель гео, ист, общ, Тютина А.А., учитель биологии
8 класс	6	13.10.2022	Математика	9	Масленникова И.Л., учитель начальных классов	Ветчанин Е.Л., учитель математики
8 класс	6	11.10.2022	Русский язык	9	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Семенова А.В., учитель русского языка
8 класс	6	29.09.2022	Английский язык	9	Тютина А.А., учитель информатики	Дорофеева А.Г., учитель англ. языка
8 класс	6	18.10.2022 (естественно-научные предметы, один из предметов на основе	География, История, Биология, Физика, Обществознание	9	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Князева О.Н., учитель гео, ист, общ, Тютина А.А., учитель био, физ.

		случайного выбора), 20.10.2022 (гуманитарные предметы, один из предметов на основе случайного выбора)				
9 класс	9	11.10.2022	Русский язык	5	Масленникова И.Л., учитель начальных классов	Урасинова С.В., учитель русского языка
9 класс	9	14.10.2022	Математика	5	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Ветчанин Е.Л., учитель математики
9 класс	9	27.09.2022 (естественно-научные предметы, один из предметов на основе случайного выбора) 28.09.2022 (гуманитарные предметы, один из предметов на основе случайного выбора)	География, История, Биология, Физика, Химия, Обществознание	5	Ветчанин Е.Л., учитель математики	Князева О.Н., учитель гео, ист, общ, Тютин А.А., учитель био, физ, хим

Сравнивая результаты ВПР и четвертные отметки можно сделать вывод:
Отношение учащихся к ВПР несерьезное;
Количество учащихся, подтвердивших свои знания по предмету, составило 100%

В результате анализа результатов ВПР каждого обучающегося и каждого класса на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу, определились проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

Учителям рекомендовано оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам на формирование и развитие несформированных умений и видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В декабре текущего года учителям-предметникам необходимо внести изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся по конкретному учебному предмету.

В течение учебного года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение года велась работа по проверке школьной документации. Проверки показали, что все документы имеют надлежащий внешний вид, заполняются в соответствии с положением по ведению соответствующих документов (журналов внеурочной деятельности, журналов кружковой работы, личных дел учащихся, личных дел сотрудников, планов воспитательной работы классных руководителей). Администрацией ОУ были даны указания о заполнении названия учебных предметов в строгом соответствии с учебным планом школы (соответствие названия предмета в электронном журнале, рабочей программе педагога).

Выводы:

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

5. Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива, решению которой способствуют следующие моменты в организации обучения и воспитания обучающихся в нашей школе:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований по отношению к мебели, помещению;
- организация двухразового горячего питания;
- применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- целенаправленное физическое воспитание, в том числе во внеурочной деятельности;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря;
- ежегодные профилактические медицинские осмотры обучающихся.

Неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса - хорошо организованная медицинская служба. Благодаря фельдшеру Пантелеевой Г.А. в образовательном учреждении проходят регулярные профилактические осмотры, выполняется график прививок. Врачи – педиатры из районной больницы один раз в год проводят профилактические медицинские осмотры обучающихся. Под строгим контролем администрации находятся вопросы травматизма в школе, на уроках и переменах. За последние три года не зафиксировано ни одного случая травматизма у детей и взрослых. В школе организована работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, употребления ПАВ среди детей и подростков, которая включает в себя проведение тематических классных часов и родительских собраний. Внеклассная работа по профилактике алкоголизма, табакокурения, употребления ПАВ и пропаганде здорового образа жизни является логическим продолжением уроков, на которых учителя биологии, химии, физкультуры, литературы, ОБЖ, технологии и других предметов уделяют внимание пропаганде здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительная работа школы включает в себя работу спортивных секций (ОФП, Юный чемпион), спортивно-массовые мероприятия, подвижные перемены. Традиционными стали Дни здоровья, военно-спортивная эстафета «Зарница», общешкольный осенний турслет.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и

психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формирование у учащихся привычки заботиться о своем здоровье;
- разъяснительная работа по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

В условиях пандемии COVID-19 соблюдались все меры безопасности, рекомендованные федеральными и региональными органами Роспотребнадзора и Министерством здравоохранения.

6. Анализ итоговой аттестации

Наиболее полными объективными показателями качества образования являются результаты внешней оценки. В 2022 году обучающиеся 9 класса сдавали ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике – и двум предметам по выбору. Все учащиеся в количестве 4 чел. сдали ОГЭ, аттестаты получены всеми.

Заместителю директора по УВР:

- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с бланками и материалами ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса по организации и проведению ОГЭ, использованию результатов ОГЭ.

Учителям - предметникам повышать уровень квалификации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, в том числе через самообразование, мотивировать учащихся к более высоким результатам, внедрять в своей деятельности новые педагогические технологии, методики, позволяющие качественно и эффективно подготовить учащихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

7. Анализ методической работы

Школа стремится к совершенству, все активнее применяя в практике новые методы и средства обучения. Педагогический коллектив школы един в своем стремлении к совершенству, к эффективности педагогического труда, в выборе методической проблемы.

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения основных задач школы были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- составлен и утвержден план работы школы;
- методические объединения имели свои планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

В 2022 году перед методической работой школы были поставлены задачи:

- обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;
- повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
- выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей;

- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- участие учителей в работе сетевых инновационных проектов
- использование электронного оборудования, а также ресурсов сети Интернет в урочной и внеурочной деятельности до 100%.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- подбор и расстановка кадров;
- повышение квалификации, педагогического мастерства и категорий кадров;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность – обобщение опыта работы;
- обеспечение методической работы;
- диагностико-аналитическая деятельность, психолого-педагогическая деятельность;

Высшей формой коллективной и методической работы всегда был и остается педагогический совет.

Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами школы и современным направлением модернизации школы. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. В школе работают методические объединения – совещательный и коллегиальный орган при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. В 2022 учебном году работало методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей.

Анализируя образовательную деятельность, можно отметить следующие аспекты:

1. Все учителя и воспитатели работали по рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы.
2. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственной программы, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся.
3. Образовательная деятельность осуществлялась с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

В течение года между педагогами учреждений царил атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Педагоги прислушивались к советам коллег, делились опытом, что положительно сказалось на результативности выполнения поставленных задач.

В 2022 учебном году каждый учитель работал над своей методической темой:

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор и анализ литературы, знакомство с практическим опытом других учителей района через посещение районных семинаров и изучение темы через «Интернет». Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

В результате работы по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

Наличие КПК на конец 2021 года

№ п/п	ФИО педагогического работника	Наличие КПК (на конец 2020 года)
1.	Максимова	- Содержание и технологии работы педагога по организации

	М.П.	участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения
2.	Урасинова С.В.	- Педагогическая деятельность по профилактике жестокого обращения с детьми и поддержка ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации
3.	Максимова С.А.	- Психологическое здоровье детей методами духовно-нравственного воспитания в условиях введения ФГОС ДО
4.	Андреева И.П.	- Сопровождение детей с ОВЗ в условиях внедрения инклюзивного образования 18.06.2018 ГГПИ 36 ч. - Современные подходы к организации взаимодействия школы и семьи в условиях реализации ФГОС 36 ч. ГГПИ 05.12.2020
5	Дорофеева А.Г.	- Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по ВР в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся
6	Вахрушева Г.П.	-
7	Ветчанин Е.Л.	- Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогических работников в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»
8	Семенова А.В.	- Активизация основных видов деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе - Оценивание образовательных результатов учащихся по удмуртскому языку в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования
9	Тютина А.А.	- Молодой специалист УдГУ, 2019
10	Масленникова И.Л.	- ФГОС-21 Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся - Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения

Со стороны администрации идет постоянный контроль за своевременностью прохождения курсовой подготовки педагогов. Составлен перспективный план.

В прошедшем 2022 году продолжилась работа по информатизации школы. Так, привычным видом деятельности для всего педагогического коллектива стало ведение официального сайта школы, применение интернет-ресурсов и элементов дистанционного обучения. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, участвуя в вебинарах, онлайн-конференциях, создавая сайты и являясь членами творческих интернет-групп.

Все открытые уроки и внеклассные мероприятия, проведенные в школе, были даны с использованием ИКТ.

Учителя применяли ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проведении контрольных работ. В своей работе учителя использовали:

- программы-тренажеры;
- контрольные программы;
- демонстрационные;
- информационно-справочные программы;
- презентации, созданные самими учителями и учащимися
- отрывки кинофильмов по прочитанным произведениям.

Наши педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы: презентации по темам уроков – а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

Применение информационно-коммуникативных технологий имеет и свои слабые стороны. Неумелое применение технических средств может тормозить процесс обучения, превращая серьезный урок в веселые пятиминутки. Поэтому, каждый раз, используя компьютерные технологии на уроке, надо задуматься над вопросом, насколько оправданным является их применение. Надо помнить, что цифровые образовательные ресурсы не цель, а всего лишь средство обучения. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по применению информационных технологий, так как они помогают вести обучение на новом качественном уровне. Для этого надо:

- продолжать создавать в школе медиатеку по предметам;
- учителям продолжать пополнять собственную базу методических разработок с использованием ИКТ.

Проанализировав методическую работу педагогического коллектива, можно сделать методические обобщения:

- в течение года учителями проводилась работа по овладению современными методиками и технологиями обучения;
 - уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды;
- Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось самоанализу деятельности учителей и взаимопосещению уроков своих коллег.

Среди причин, мешающих работе педагога, можно выделить следующие:

- недостаток времени на творчество;
- учителя–предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.
- малокомплектность школы: учителя-предметники на всех уроках работают с одними и теми же учащимися, у которых из-за большой нагрузки заданий теряется интерес к творчеству.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

В 2022 учебном году в школе проводились традиционные предметные недели, в ходе которых развиваются творческие способности, расширяется кругозор.

Все мероприятия декад носили занимательный и познавательный характер. Успешно применялись задания для формирования общеучебных умений и навыков, нестандартные задачи для развития творческого мышления, задачи, развивающие логическое мышление, исследовательские навыки, творческие работы.

Подводя итоги предметных недель, необходимо отметить следующие положительные факторы:

- содержание, методы и формы проведения мероприятий обеспечивали связь с имеющимися знаниями и умениями, овладение основными специальными умениями, методами решения типовых задач, совершенствование познавательных умений, создание условий для творческой деятельности, для уровней дифференциации, для овладения методами самоконтроля;

- выявление детей, имеющих ярко выраженное нестандартное мышление.

Хорошо организованные и интересно проведенные предметные недели помогли обогатить знания детей, проявить их инициативу и самостоятельность, способствовать развитию индивидуальных качеств, раскрытию их талантов.

В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков. Учителя-предметники включали в свои тематические планы районные мероприятия (написание сочинений, подготовка к конкурсу чтецов, поделок, рисунков, проектов). Все это проходило через уроки, а на конкурс отбирали те работы, которые были признаны лучшими.

Результативность и перспективы методической работы:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

8. Анализ воспитательной работы

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи школы:

-усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с обновленными ФГОС.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия

патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов и внесены в расписание, проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Выявлены затруднения при проведении «Разговоров о важном»: не во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ видео, презентаций на сенсорной доске. Имеются перебои с Интернетом, что усложняет проведение интерактивных заданий.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»/ «Школьный урок», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование» / «Профилактика и безопасность», «Взаимодействие с родителями»/ «Основные школьные дела», «Самоуправление», «Профорientация», «Социальное партнерство»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

классные часы;

родительские собрания;

походы.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2021-22 учебного года Школа реализовывала 2 дополнительные общеразвивающие программы по двум направлениям:

художественное («Творческая мастерская»);

туристско-краеведческое («Юный краевед»). Эта программа получила оборудование по проекту «Новые места УР»: ноутбуки, спилс-карты, диктофоны, атлас, флипчарт.

В первом полугодии 2021-22 учебного года реализовывались 2 дополнительные общеразвивающие программы:

художественное направление («Театральная мастерская»);

гражданско-патриотическое направление («Юнармеец»).

Организация профилактической работы

по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2022 году проводилась по плану, утверждённому директором школы. Имеется программа «Программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения». Одной из задач, поставленных на год, была «добиться снижения доли несовершеннолетних, состоящих на ВШУ». В начале учебного года на ВШУ состояло 9 учащихся: 4 из них - за нарушение внутреннего распорядка, 3 учащихся как дети из семей ТЖС, 1 учащийся из семьи СОП, 1 учащийся - за неудовлетворительные успехи в учебе. К концу года учащегося из семьи СОП сняли с учета и перевели на внутришкольный контроль, учащегося, оставшегося на второй год обучения, перевели в школу-интернат. По представлению классного руководителя на ВШУ как семью ТЖС поставили еще одного ученика в апреле 2022 года. Таким образом, к концу 2022 года на ВШУ состоит 9

учащихся. Для профилактики правонарушений в школе организованы кружки и секции. Учащиеся привлекаются к участию в конкурсах различного уровня. Проводились вечерние рейды по местам скопления молодежи (акты имеются, нарушающих не выявлено).

Мероприятия по профилактике правонарушений

- Кл. час «Профилактика проявления жестокости и экстремизма» (2, 3 кл. 24.02.22)
- Беседа «Нет буллингу!» (2,3 кл. 25.03.22)
- Кл. час «Ваши права и обязанности» (5 кл., 10.02.22)
- Кл. час «Буллинг и его последствия» (5 кл., 20.05.22)
- Кл. час «Проступок, правонарушение, преступление» (6 кл. 28.02.22)
- Кл. час «Преступления и подросток» (7 кл., 24.01.22)
- Кл. час «Права и обязанности» (8 кл., 24.01.22)
- Кл. час «Ответственность за нарушение ПДД» (9 кл., 22.04.22)
- Конкурс плакатов «Территория без Опасности» (20.09.22)
- Кл. час «Уголовная ответственность подростков с 14 лет» (8 кл., 14.10.22)

2) по профилактике употребления психоактивных веществ, ВИЧ (СПИД) в ОУ.

Работа по профилактике наркомании, ВИЧ-инфекции, вредных привычек в 2022 году проводилась по плану, утверждённому директором школы. По плану проводились беседы с фельдшером ФАП о личной гигиене подростка, администрацией и педагогами школы проводились рейды в вечернее время по 2 раза ежемесячно (акты имеются). Наркологического поста нет.

- Кл. час «Здоровье важнее, мы против наркотиков» (8 кл., 23.03.22)
- Беседа «Наркотики: как они влияют на наш организм» (7 кл., 25.03.22)
- Кл. час «Мир без наркотиков» (6 кл., 28.03.22)
- Кл. час «За шаг до наркотиков» (5 кл., 08.04.22)
- Кл. час «Злой волшебник – наркотик» (1,2 классы, 22.04.22)
- Кл. час «Имя беды – наркомания» (2,3 кл., 08.04.22)
- Участие в акции «Дети России 2022» (ноябрь 2022, 1-9 классы)
- Кл. час «Курение – коварная ловушка» (5 кл., 27.09.22)
- Кл. час «Стремись быть здоровым. Стоп СПИД!» (9 кл., 02.12.22)
- Изготовление плакатов по антитеррористической направленности (9 кл., 07.11.22)

3) по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних. Имеется программа

«Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицида несовершеннолетних». В школе имеется стенд с информацией о Телефоне доверия, учащимся розданы листовки с информацией о Телефоне доверия. Классные руководители 1 раз в четверть просматривают информацию на стене личной страницы подростка «В контакте» в целях ознакомления с кругом общения подростка. Систематически проводятся уроки о безопасности в сети Интернет:

- Кл. час «Безопасный Интернет» (2,3 кл., 10.02.22)
- Дискуссия «Компьютер: друг или враг?» (6 кл., 21.03.22)
- Кл. час «Безопасность в социальных сетях» (8 кл., 18.04.22)
- Кл. час «Твой Интернет – твоя безопасность» (7 кл., 12.10.22)
- Кл. час «Сохраним жизнь. (профилактика суицида)» (8 кл., 21.10.22)
- Социально-психологическое тестирование (27.10.-28.10.22, 7-9 кл.)
- Кл. час «Жизнь под угрозой» (9 кл., 23.09.22)

4) по профилактике семейного неблагополучия. В школе имеется 3 семьи на ВШУ (ТЖС).

С семьями проводится работа по индивидуальному плану, администрация и классные руководители выходят с рейдами в эти семьи, после чего составляются акты. Педагогический коллектив поддерживает связь с родителями через телефон, все беседы записываются в тетрадь «Работа с родителями». Поддерживается тесная связь с КДНиЗП, с ФАП, с ОДН по работе с семьями. В течение года проводились общешкольные мероприятия совместно с семьями: концертная программа к 8 Марта, праздничная линейка, посвященная Дню знаний; вечер отдыха, посвященный Дню матери; Новогоднее представление; совместные вылазки на природу.

Воспитательная работа

Согласно Плану воспитательной работы школы ведется сотрудничество:

- с фельдшером ФАП;
 - с ЦЗН;
 - с отделом полиции по делам несовершеннолетних;
 - с пожарной частью Бalezинского района;
 - с отделом семьи Администрации МО «Бalezинский район»;
 - с Бalezинским лесничеством;
 - со следственным комитетом;
 - С Администрацией МО «Кожильское»
 - С психологом МЦ «Юность».
- (справки о сотрудничестве имеются)

Патриотическое воспитание обучающихся

Патриотическое воспитание учащихся строится на основе целевой программы гражданско-патриотического воспитания «Я – гражданин и патриот» на 2020-2023 годы.

Формы внеурочной деятельности:

тематические классные часы:

- Защита Родины – долг перед Отечеством 18.02.22 (1,4 классы)
- Давайте, люди, никогда об этом не забудем! 06.05.22 (1, 4 кл.)
- Дети-герои ВОВ 05.05.22 (2,3 кл.)
- Герои Отечества 03.02.22 (5 кл.)
- Герои прошлого и герои наших дней 18.03.22 (7 кл.)
- В армии служить... Военные профессии 16.02.22 (8 кл.)
- Этим дней не смолкнет слава 04.05.22 (8 кл.)
- День героев Отечества 18.12.22 (1,2 кл.)
- Герой Отечества – какой он? 09.12.22 (9 кл.)

Разговоры о важном:

- Наша страна – Россия 12.09.22
- День народного единства 07.11.22
- Символы России 28.11.22
- День героев Отечества 18.12.22
- День Конституции 12.12.22

встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка:

- Встреча с сотрудником МЧС 04.10.22 (1-9 кл.)

Конкурсы, викторины по данной теме:

- Республиканский конкурс рисунков к 23 февраля «Молодая гвардия» февраль (6 чел.-2,3 кл.)
- Районный конкурс «Во славу Отечества» 15.02.22 (6 чел. – 7 кл.)
- Респуб.конкурс «Защитники Отечества» декабрь (1 чел. – 4 кл.)
- Всерос.детский творческий конкурс рисунков «23 февраля – день защитника Отечества» февраль (3 чел. – 4, 6 кл.)
- Районный конкурс «Подвиг солдата» октябрь (5 чел. – 3,4, 8,9 кл.)
- Всерос.конкурс рисунков «Ёлка Победы» ноябрь (1 чел.-3 кл.)

Единые уроки:

- Урок мужества 06.05.22
- Память сильнее времени 02.09.22
- День героев Отечества 18.12.22
- О вхождении в состав Российской Федерации новых регионов 03.10.22

Акции:

- республиканская акция «Во славу Отечества» февраль
- республиканская акция «Помним» сентябрь
- всероссийская акция «Фронтовая открытка» декабрь
- всероссийская акция «Письмо солдату» октябрь
- всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- всероссийская акция «Окна Победы»
- всероссийская акция «Сад памяти »
- «Бессмертный полк»
- «Вахта памяти»

Физкультурно-оздоровительные соревнования:

- военно-спортивная игра «Зарница» - 21.02.2022
- Дни Здоровья – 07.04.22, 16.09.2022
- Лыжные соревнования 14.03.22, 13.12.22
- районные конкурсы: Осенний кросс, мини футбол, «Школа безопасности»

Из года в год наша школа сталкивается с проблемой транспорта для выездов на мероприятия в поселок. Небольшое количество учащихся вывозят родители. На конкурсы, где требуется большое количество участников, вывозить детей нет возможности.

Правовое воспитание обучающихся

Используемые формы работы

беседы с учащимися, состоящими на ВШУ по индивидуальному плану по Правилам внутреннего распорядка для учащихся

лекции сотрудников правоохранительных органов

анкетирование

классные часы: «Ваши права и обязанности» (5 кл., 10.02.22), «Проступок, правонарушение, преступление» (6 кл., 28.02.22), «Преступления и подросток» (7 кл., 24.01.22), «Права и обязанности» (9 кл., 24.01.22), «Ответственность за нарушение ПДД» (9 кл., 22.04.22), «Права и обязанности граждан России. Уголовная ответственность» (6 кл., 22.11.22), «Уголовная ответственность подростков» (8 кл., 14.10.22).

Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся

Используемые формы работы

участие в конкурсах муниципального, регионального, российского уровней (рисунков, проектов, чтецов, вокальный): конкурс по стихам Германа Ходырева, «Неопалимая купина», «Жизнь, мечты и звезды», «Зарни тугоко», «Флоровские чтения», «Живая классика», «Лес – наш главный интерес», «Зеленая планета глазами детей», «Весенний перезвон», «Не скучаю вместе с папой», «Подвиг солдата», «Волшебный мир сказки», творческий конкурс памяти А.Касимова, «Чеберай», «Новогодняя сказка», «Мамино тепло», «Мир фантазий», «Радуга»;

концерты: «23+8», Последний звонок, День знаний, День учителя, День Матери, Новогоднее представление;

кружки (Мир творчества, Декоративно-художественное творчество, Театральная мастерская)

акции: «Капля жизни» 02.09.22, «Солнышко в ладошке» 30.09.22, «Подари книгу библиотеке» 14.02.22;

классные часы:

- «Доставляем людям радость добрыми делами» 1,4 кл., 28.01.22
- «Загляните в мамины глаза» 1,4 кл., 04.03.22
- «Как развивать воображение» 5 кл., 17.01.22
- «Люблю тебя, мой милый край» 5 кл., 01.04.22
- «1 мая – праздник мира и труда» 5 кл., 29.04.22
- «Тепло родных сердец» 6 кл., 04.03.22
- «Юмор – дело серьезное» 7 кл., 08.04.22
- «Путешествие в страну любимых занятий» 9 кл., 11.02.22

- «Путешествие по карте мира» 1,2 кл., 30.09.22
- «Сказка. Чьи цветы лучше» 1,2 кл., 28.10.22
- «Этикет» 3,4 кл., 22.12.22
- «Своего «спасибо» не жалею, а чужого не жди» 5 кл., 11.10.22
- «Мир моих увлечений» 6 кл., 06.12.22
- «Простые правила общения» 7 кл., 19.10.22
- «Как справиться с гневом» 8 кл., 06.12.22

Из-за малокомплектности школы во многих мероприятиях участвовать нет возможности, т.к. требуется большое количество человек одного возраста. В мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, что не дает возможности захватить большое количество конкурсов для участия.

Формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении

День Здоровья 14.03.22, 16.09.2022

Районный турнир по хоккею среди школьных команд 16.12.2022

Спортивные секции «Юный чемпион», «ОФП»

Военно-спортивная игра «Зарница» 22.02.2022

Товарищеский матч по хоккею 24.12.22

Кл.час «Как уберечься от гриппа и ковид» 1,4 кл., 04.02.22

Кл.час «Золотые правила здорового образа жизни» 6 кл., 17.01.22

Кл.час «Стресс и его влияние на организм» 7 кл., 10.01.22

День иммунитета «Как защитить себя от инфекций» 01.03.22

Подвижные игры на свежем воздухе 1,2 кл., 20.09.22

Игры и отдых в сенсорной комнате

Кл.час «ЗОЖ – образ жизни» 3,4 кл., 13.10.22

Кл.час «Формула здоровья. О чем должен знать каждый» 6 кл., 13.09.22

Мини футбол 14.09.22

Кл.час «Здоровье на тарелке» 9 кл., 16.09.22

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы

Повышение психолого-педагогических знаний родителей (формы работы: лекции, семинары, индивидуальные консультации):

Семинар «Права и обязанности родителей и детей» (8 кл. 22.12.2022)

Семинар «Адаптация пятиклассников» (5 кл. 27.10.22)

Индивидуальные консультации (обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка в школе и семье, его проблемах)

Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни): имеются акты

Распространение буклетов для родителей («Профилактика компьютерной зависимости», «Осторожно, тонкий лед!», «Осторожно, терроризм!», «Памятка по профилактике правонарушений», «Половое воспитание»)

Работу с родителями тесно ведут классные руководители. У каждого классного руководителя ведется тетрадь, где записаны все беседы. Родители могут ознакомиться с основными документами образовательного процесса на официальном сайте. Также информацию родители получают из стендов и в группе ВК. В школе имеется ящик доверия, куда учащиеся могут оставить свои предложения, просьбы. Ящик находится в коридоре второго этажа.

Проблемы в работе с родителями:

Не все родители идут на контакт с классными руководителями, ссылаясь на занятость; низкий уровень педагогической культуры некоторых родителей: некоторые родители считают, что учителя должны и обучать, и воспитывать их детей;

не все родители оказывают материальную поддержку для участия ребенка в платных конкурсах

Дополнительное образование

№	Название кружка
1.	Мир творчества 68 часов
2.	Юный краевед 68 часов
3.	Юный чемпион 68 часов
4.	Декоративно-художественное творчество 68 часов
5.	Общая физическая подготовка 68 часов
6.	ЮИД 34 часа
7.	Театральная мастерская 34 часа
8.	Юнармеец 68 часов

В школе действуют юнармейский отряд, отряд ЮИД «Узики» и волонтерский отряд «Добро». У каждого отряда есть свой руководитель и план работы на весь учебный год.

Организация летней занятости детей

Форма организации	Сроки	Охват детей
Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей	Июнь (21 день) 8.30-14.30	20
Сводный отряд	Июль 19.00-20.00	15
Сводный отряд	Август 19.00-20.00	15

9. Анализ работы дошкольной группы

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»; Конвенции ООН о правах ребенка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4..3648-20, Уставом МБОУ «Балезинская основная школа».

Условия приема воспитанников в дошкольную группу

Зачисление воспитанников происходит ежегодно согласно с Положением о порядке приёма детей в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Прием детей осуществляется по письменному заявлению родителей (законных представителей) и на основании медицинского заключения.

Для зачисления ребенка в дошкольную группу необходимы следующие документы:

- заявление о приеме;
- заявление о согласии на обработку персональных данных родителей (законных представителей) и персональных данных ребенка;
- копия свидетельства о рождении ребенка;
- документы, подтверждающие регистрацию по месту жительства или месту пребывания родителей (законных представителей) ребенка.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе. Сумму оплаты за содержание детей в МБОУ «Балезинская основная школа» начисляет Централизованная бухгалтерия образовательных учреждений МО «Муниципальный округ Балезинский район Удмуртской Республики». Оплата за содержание ребенка в дошкольной группе осуществляется в отделениях Почты России.

2. Условия организации образовательного процесса.

2.1. Кадровое обеспечение деятельности дошкольной группы. Педагоги дошкольной группы повышают свое профессиональное мастерство (курсы повышения квалификации). Повышая свою квалификацию, педагоги используют новые методы и приемы.

В дошкольной группе на сентябрь 2022 года работников - 12 человек.

Из них:

Педагогического персонала: 2 человека

Из них имеют категории:

высшая квалификационная категория	-
первая квалификационная категория	1
вторая квалификационная категория	-
соответствие квалификационной категории	1 чел
без категории	-

Имеют образование:

Высшее – 1 человек;

Среднее проф.– 1 человек.

Для осуществления педагогического процесса имеются музыкальная колонка, магнитола CD и MP3 проигрывателем, телевизор и приставка. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к ОД, в совместной деятельности с воспитанниками.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

- электронные пособия по обучению детей;
- тематические презентации и загадки; - развивающие игры из различных серий; - аудиокниги и др;
- мультфильмы по пожарной безопасности и ПДД.

2.2. Характеристика предметно – пространственной среды. В группе сосредоточены разнообразные дидактические игры – лото, домино, мозаики, разрезные картинки, игры по ориентации в пространстве и времени и пр.; игры для интеллектуального развития – лото, шашки. В группе подобран достаточно разнообразный наглядный и иллюстративный материал, художественная и познавательная литература для обогащения представлений у детей об окружающем мире. В свободном доступе для детей расположены необходимые материалы для продуктивно – художественной деятельности, а также музыкальной и театрализованной деятельности.

Для создания уюта и комфорта в дошкольной группе создана предметно-развивающая среда, которая соответствует требованиям стандарта дошкольного образования: игрушки, методические пособия, книги, настольные игры.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей. В групповых помещениях ведется воспитательно-образовательная, развивающая работа с детьми и родителями

В дошкольной группе созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО.

2.3. Особенности физкультурно – оздоровительной работы. На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Условия дошкольной группы (нет спортивного зала), не позволяют обеспечить физическую активность детей в полной мере.

Для развития и укрепления здоровья детей была проведена следующая работа:

- Систематические физкультурные занятия.
- Спортивные праздники и развлечения.
- Контролировалось проведение утренней гимнастики, всех режимных моментов, в целом двигательного режима.

Мебель в группах подобрана с учетом роста и санитарно- гигиенических требований. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В физкультурных уголках имеется спортивное оборудование. Вместе с тем, в группе такого оборудования крайне не достаточно.

Результаты наблюдений показали, что воспитатели уделяют определенное внимание организации по выполнению двигательного режима. Реализация двигательного режима выполнялась педагогами в полном объеме.

2.4. Организация питания.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребенка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В дошкольной группе выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путем соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания. Питание в дошкольной группе составляется на основании 10 – дневного меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп. На все блюда имеются технологические карты с рецептами, порядком и нормами закладки продуктов. Питание детей 3-х разовое.

Для обеспечения разнообразного и полноценного питания детей в дошкольной группе и дома, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню приемной группового помещения.

Пищеблок дошкольной группы оснащен необходимым техническим оборудованием. Но нет цехового деления, что не соответствует стандартам и требованиям СП 2.4..3648-20. Работники пищеблока своевременно проходят санитарно – гигиеническое обучение.

Содержание образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа состоит из двух частей:

- обязательной части;
- части, формируемой образовательным учреждением.

Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые

ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Оценка качества реализации образовательного процесса осуществляется через психолого – педагогический мониторинг, который представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной группе, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Дошкольная группа поддерживает социальное партнерство с сельским Домом культуры, участвуя в концертах.

Наши воспитанники участники районных, республиканских и всероссийских конкурсов

№	Ф.И.О. участника	Номинация (интеллектуальная, творческая, спортивная)	Результат и указание вида мероприятия (олимпиада, конференция, конкурс, викторина, соревнование, фестиваль и др.)
Районные мероприятия			
1	Атланаев Дамир Русланович	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
2	Миронов Егор Алексеевич	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
3.	Антонов Владислав Антонович	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
4.	Русских Вероника Сергеевна	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
5	Ворончихина Мария Васильевна	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
6	Сабреков Арсений Львович	Творческая направленность	Сертификат участника «Мир фантазий»
7	Русских Вероника Сергеевна	Творческая направленность	2 место в конкурсе «Мир фантазий»
8	Тютина Анастасия Маратовна	Творческая направленность	2 место в конкурсе «Мир фантазий»
9	Куташев Егор Михайлович	Творческая направленность	2 место в конкурсе «Мир фантазий»
10	Русских Вероника Сергеевна	Творческая направленность	Сертификат участника «Лес-наш дом»
11	Ситникова Варвара Васильевна	Творческая направленность	Участник районного конкурса «Мастерство»
12	Федорова Вероника Александровна	Творческая направленность	Участник районного конкурса «Мастерство»
Республиканские мероприятия			
1	Ситникова Варвара Васильевна	Творческая направленность	Участник конкурса рисунков «Защитники Отечества» Удмуртского регионального отделения ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
2	Федорова Вероника Александровна	Творческая направленность	Участник конкурса рисунков «Защитники Отечества» Удмуртского регионального отделения ВОО «Молодая Гвардия Единой России»
3.	Лекомцева Дарья Сергеевна	Творческая направленность	Участник конкурса рисунков «Защитники Отечества» Удмуртского регионального отделения ВОО «Молодая

			Гвардия Единой России»
	Всероссийские мероприятия		
1	Антонов Владислав Антонович	Интеллектуальная направленность	Призер олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»
2	Миронов Егор Алексеевич	Интеллектуальная направленность	Призер олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»
3.	Тютина Анастасия Маратовна	Интеллектуальная направленность	Призер олимпиады «Эколята-молодые защитники природы»

4. Взаимодействие с родителями.

Педагогический коллектив МБОУ «Балезинская основная школа» (дошкольная группа) строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей (законных представителей), социальный и образовательный статус членов семей воспитанников.

Социальный паспорт дошкольной группы на сентябрь 2022 года

№		Количество
1.	Всего воспитанников	13
	Внутришкольный учет	0
	Учет ОДН	0
	Учет КДНиЗП	0
	Дети из многодетных семей	3
	Дети из малообеспеченных семей	8
	Дети из многодетных малообеспеченных семей	3
	Опекаемые дети	0
	Дети-инвалиды	0
	Дети с ОВЗ	0
	Дети работников бюджетной сферы	11
	Дети безработных родителей	0
2.	Общее количество семей	11
	Полные семьи	9
	Неполные семьи	2
	Многодетные	2
	Малообеспеченные семьи	6
	Внутришкольный учет	0
	Учет ОДН	0
	Учет КДНиЗП (СОП)	1

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители – первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведении всех направлений работы дошкольной группы. Весь воспитательно-образовательный процесс осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская основная общеобразовательная школа» (дошкольная группа)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№п/п	Показатели	Единицы измерения
------	------------	-------------------

1.	1. Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	14
1.1.1	- в режиме полного дня (8-12 часов)	14
1.1.2	- в режима кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	- в семейной дошкольной группе	0
1.1.4	- в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	13
1.4	Численность /удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	14/ 100 %
1.4.1	- в режиме полного дня (8-12 часов)	14/ 100 %
1.4.2	- в режиме продлённого дня (12-14 часов)	0
1.4.3	- в режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/ 0 %
1.5.1	- по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	- по освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	- по присмотру и уходу	0/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/ 50 %
1.7.2	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50%
1.7.3	- численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	0/ 0 %

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	- высшая	0
1.8.2	- первая	1/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	- до 5 лет	0
1.9.2	- свыше 30 лет	1/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/ 100%
1.13	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/7
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15	- музыкального руководителя	да
1.15.1	- инструктора по физической культуре	нет
1.15.2	- учителя-логопеда	нет
1.15.3	- логопеда	нет
1.15.4	- учителя-дефектолога	нет
1.15.5	- педагога-психолога	нет
1.15.6	Инфраструктура	
2.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	2,5 м ²
2.1	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.2.	Наличие физкультурного зала	нет

2.3	Наличие музыкального зала	нет
2.4.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да