

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации муниципального
образования «Балезинский район»



/В.Е.Скобкарева/

М.П.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
Протокол № 4 от 25.04. 2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 25.04.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Балезинская основная
общеобразовательная школа»

Приказ. № 43-ОД от 25.04. 2020 г.



/М.П.Максимова/

М.П.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Балезинская основная школа»

на 2020 – 2025 годы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Пояснительная записка	3
1.	Паспорт программы	5
2.	Информационно-аналитическая справка	7
2.1.	Общие сведения о школе	7
2.2.	Оценка образовательной деятельности	7
3.	Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы	16
4.	Социально-педагогическая миссия школы	18
5.	Приоритетные направления реализации программы	19
6.	Оценка эффективности реализации программы	21
7.	Угрозы и риски реализации программы	25
8.	Ресурсное обеспечение программы	25
9.	Основные мероприятия по реализации программы	27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа перспективного развития МБОУ «Балезинская основная школа» на 2020-2025 годы (далее Программа) является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности МБОУ «Балезинская основная школа» и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития образовательного процесса в школе.

Настоящая программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации.

Целями деятельности учреждения являются:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с задачами национального проекта «Образование»;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей;

Программа развития учитывает необходимость решения следующих **задач**:

- подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование»;
- повышение качества и доступности образования;
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;
- активизация внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания;
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов;
- выявление и распространение передовых педагогических практик;
- мотивация педагогов к участию в профессиональных мероприятиях, совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;

Нормативная база разработки программы:

1. «Конвенция о правах ребенка» (принята Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.);
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373;
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;

6. Нормативные документы, регламентирующие образование в Удмуртской Республике;
7. Санитарно-эпидемиологические требования и нормы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
8. Устав школы, локальные акты образовательного учреждения.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения, с учетом прогноза о перспективах их изменений. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемых школой образовательных программ. Реализация программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Балезинская основная общеобразовательная школа» на 2020 - 2025 гг.
Сведения о разработчике программы	Администрация МБОУ «Балезинская основная школа» Контактные телефоны: 8 (34166) 6 92 19
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Балезинская основная школа»
Цель программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума для реализации единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы
Задачи программы	<p><u>Задачи образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; - создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности; - создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса, обеспечить их эмоциональное благополучие; - формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности,

	<p>обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование инновационного опыта других образовательных учреждений; - привлечение молодых специалистов; - внедрение профессионального стандарта педагогического работника; - формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация плана финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество общего и дополнительного образования. <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; - апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей. <p><u>Задачи управления:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; - участие в учебных курсах подготовки и переподготовки, учебных семинарах, конференциях; - совершенствование организации и функционирования Совета школы.
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2020 год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности ОУ; - разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. <p>Второй этап (2020 - 2024 годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация Программы развития; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2025 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации

	<p>Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования обучающихся; - улучшение условий реализации образовательной программы школы; - удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. - расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся. - увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. - повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. - обеспечение открытости деятельности школы; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА – 9; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой.
Механизм реализации	<p>Программа реализуется через мероприятия, целевые программы школы.</p>
Источники финансирования	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, участие в грантах, проектах и конкурсах.</p>
Система организации контроля исполнения	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Советом школы и администрацией школы.</p>

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения о школе

Впервые упоминается о нашей школе в 1841 году. С того времени школа росла и развивалась в разные периоды. МБОУ «Балезинская основная школа» находится в с.Балезино, Балезинского района УР, в 12 км. от районного центра. Школа располагается в приспособленном двухэтажном кирпичном здании, построенном в 1975 году. Проектная мощность – 80 мест. Общая площадь учреждения 811,0 кв.м. Первый этаж здания школы сдается в аренду МКОУ «Балезинская школа-интернат» по договору на безвозмездной основе под учебные классы.

На конец 2019 года в школе обучается **59 обучающихся**, из них воспитанников дошкольной группы 21 человек (отдельное здание), учащихся 1-4 классов – 15 человек, 5-9 классы – 23 человека. В школу поступают дети из села Балезино. Транспортных единиц – нет. Спортивного зала в школе – нет. Общеобразовательное учреждение работает в одну смену. В условиях шестидневной рабочей недели - обучающиеся 2 - 9 классов и пятидневной рабочей недели- учащиеся 1 класса, дошкольная группа.

2.2. Оценка образовательной деятельности

2.2.1. Оценка кадрового обеспечения

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно-воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

На конец 2019 календарного года в школе работало 18 педагогов, из них 3 совместителя, один в отпуске по уходу за ребенком, из общего количества педагогов 16 учителей, 2 воспитателя дошкольной группы. Квалификация педагогов соответствует требованиям реализуемых образовательных программ.

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации и аттестацию на первую категорию или соответствие занимаемой должности.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на взаимодействии и разумной требовательности.

Сведения о стаже и образовании педагогических работников, включая совместителей на конец 2019 года

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10	10-20	20 и более
Высшее	18	1	2	4	12
Среднее специальное	3	-	-	1	2

**Сведения о составе и квалификации педагогических работников
на конец 2019 года**

Категория работников	Общее количество работников
1 категория	9
Соответствие занимаемой должности	5
Нет категории (вновь прибывший специалист)	4

**Сведения о награжденных педагогических работниках
на конец 2019 года**

Награды	Количество работников
Грамота УО МО «Балезинский район»	1
Грамота Администрации МО «Балезинский район»	2
Почетная Грамота МО и Н УР	7
Грамота Госсовета УР	1
Почетная Грамота МОиН РФ	1
Отличник народного Просвещения	1

Квалификация педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, но категорию имеют не все педагогические работники.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль планируется по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса является одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогают получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводит в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний), что позволяет выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного педагога и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя и воспитателя, роста научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства является методическая работа. Деятельность методического объединения учителей начальных классов строилась в соответствии с планом методической работы школы. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

Индивидуальное самообразование педагогических работников осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор и анализ литературы,

знакомство с практическим опытом других учителей района через посещение районных семинаров и изучение темы через «Интернет». Завершилось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. В результате работы по темам самообразования отмечается положительная динамика в использовании учителями инновационных технологий образования.

В прошедшем 2019 году продолжилась работа по информатизации школы. Учителя нашей школы не только осваивают новые технологии, но и стремятся воплощать в жизнь собственные идеи и проекты и передавать опыт коллегам, участвуя в вебинарах, онлайн-конференциях, создавая сайты и являясь членами творческих интернет-групп. Учителя стараются применять ИКТ на разных этапах урока: при объяснении нового материала, закреплении изученного, при проведении контрольных работ.

Также наши педагоги создают свои цифровые образовательные ресурсы: презентации по темам уроков – а это процесс творческий, требующий не только чисто технических умений, навыков, но и нетрадиционного подхода к проведению занятий, глубокого переосмысления материала. Следует отметить повышение активности учителей по использованию данной технологии по сравнению с прошлым учебным годом.

В течение учебного года осуществляется контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам организуется замена отсутствующих учителей, проводятся дополнительные часы, кроме того, используются резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2019 году выполнены в полном объеме.

В течение года с педагогами проводятся совещания, на которых осуществляется анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

2.2.2. Анализ результативности образовательной деятельности

В 2019 году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС, основного общего образования ФГОС (5,6,7,8 класс), образовательной программы для 9 классов, с сентября 2019 года по ФГОС обучаются учащиеся 5-9 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту. По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с ФГОС. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создают все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ учебно-воспитательного процесса производился по результатам проверок ЗУН учащихся, проводимых в различной форме:

1. Административные контрольные работы по итогам четверти, промежуточная аттестация;
2. Научно-практическая конференция;
3. Участие в творческих конкурсах различного уровня (технология, ИЗО).

Итоги учебной работы за 3 года

Параметры статистики	2016-2017	2017-2018	2018 -2019
Всего учащихся	37	37	38
Закончили учебный год:	37	37	38
На «5»	2,7%	5,8%	1 %
На «4» и «5»	44 %	42 %	39 %
На «3»	2,7 %	0 %	3 %
Неуспевающих	44 %	42 %	39 %
Качество знаний	97 %	100 %	97 %
Успеваемость	%	%	97 %

Из представленных данных можно сделать вывод, что качество знаний по школе идет на спад. По результатам республиканского мониторинга качества знаний школа вошла в число образовательных организаций с низкими результатами (Приказ МОиН УР № 322 от 21.03.2019). Составлена программа перехода образовательной организации в эффективный режим деятельности на три года. В 2019 году педагоги школы прошли КПК для школ с низкими результатами обучения. Посетили стажировочные площадки образовательных организаций Дебесского района, г.Ижевск и г.Сарапул. Школой-наставником является Быдыпиевская ООШ.

Ежегодно в школе проводятся Всероссийские проверочные работы для обучающихся.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей в нашей школе является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- предметные олимпиады;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов и рисунков.

2.2.3. Анализ воспитательной работы

В условиях современной школы стираются четкие границы между учебной и внеурочной деятельностью, многие формы работы интегрируют цели, задачи, содержание учебных дисциплин и внеурочной работы.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков.

Социальный паспорт школы:

Характеристика категорий обучающихся и их семей.	2019-2020 уч. год
Общее количество семей	29
Полных семей	25
Неполных семей	4
Обучающихся из многодетных семей	10
Обучающихся из многодетных малообеспеченных семей	10
Семьи с опекаемыми детьми/ в них опекаемых детей	-
Дети- инвалиды	-
Обучающиеся, состоящие на учете в школе, КДН, ОДН	1
Обучающиеся употребляющие ПАВ.	-

Целью воспитательной работы школы является школы: обеспечение доступного качественного образования в соответствии с задачами национального проекта «Образование».

Воспитательная работа охватывает весь образовательный процесс, интегрируя учебные знания, внеурочную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия и направлена на реализацию следующих **задач**:

- подготовка педагогических работников к использованию новых форм, методов и средств обучения и воспитания, в том числе разработанных и внедряемых в рамках национального проекта «Образование»
- внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися
- активизация внедрения в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания
- создание условий для саморазвития, повышения уровня профессионального мастерства педагогов
- совершенствование системы дополнительного образования в школе
- развитие системы поддержки талантливых и высокомотивированных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» (Одаренные дети).

Воспитательная программа школы представляет комплекс целевых программ по различным направлениям воспитательной работы, нацеленных на решение поставленных задач и содержащих средства их реализации:

- Целевая программа «Семья»;
- Целевая программа «Школа здоровья»;
- Целевая программа «Правильное питание – путь к здоровью и успешному обучению»;
- Целевая программа организации деятельности учащихся по профилактике асоциального поведения;
- Целевая программа «Профилактика безнадзорности, правонарушений и суицида несовершеннолетних»;
- Целевая программа гражданско-патриотического воспитания «Воспитание патриота Отечества» на 2017-2020 г.г.

В их реализации принимают участие 9 классных коллективов. Основными формами работы стали классные часы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, соревнования, беседы, общешкольные линейки, посвященные памятным датам, конкурсы. Воспитательная работа в школе организована в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом мнения учащихся и родителей (законных представителей) учащихся.

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям:

- Спортивно-оздоровительное
- Духовно-нравственное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное.

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- через дополнительное образование, реализацию кружков и секций;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы, походы, лекции, тематические часы);
- через сотрудничество с социальными партнерами образовательного учреждения;
- через внеурочную деятельность по учебным предметам.

В 2019-2020 учебном году занятость учащихся в системе дополнительного образования школы достигла 100%.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание является важнейшей составляющей в воспитательной системе школы. Данному направлению уделяется большое внимание. Работа строится на основе функционирования военно-патриотического отряда «Юнармеец».

Система взаимодействия и сотрудничества школы с семьей.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей. Но не все родители стремятся принять участие в этом процессе. Часть их остается сторонними наблюдателями. У подавляющего большинства родителей отсутствует педагогическая компетентность из-за отсутствия психолого-педагогического просвещения.

Работа по усилению взаимосвязи семьи и школы:

- через привлечение родителей к деятельности в Совете школы;
- через проведение родительских собраний, как классных, так и общешкольных;
- через проведение родительских лекториев;
- через нахождение самых разнообразных точек творческого и воспитательного соприкосновения школы и родителей, проведение совместных мероприятий родителей и учащихся;
- через открытые дни с посещением уроков и внеклассных мероприятий;
- через индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников, преодоления противоречий между семьей и школой.

Профилактическая работа организуется классными руководителями, педагогом-психологом. Формы работы: беседы, рейды, индивидуальные беседы, профилактические беседы с приглашенными специалистами, вовлечение во внеурочную деятельность. Ведется учет посещаемости учащихся с целью предупреждения бродяжничества и неуспеваемости.

Профилактика суицидального поведения проводится в соответствии с планом по профилактике суицидального поведения и предполагает такие формы работы как

индивидуальные беседы, диагностика склонности к суицидальному поведению, тренинги по формированию позитивного мышления.

В целях профилактики употребления наркотических и ПАВ в школе проводится социально-психологическое тестирование на склонность к употреблению ПАВ.

Создание благоприятного психологического климата в учебном процессе, применение личностно-значимых способов учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния, содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время.
- формирование у учащихся привычки заботиться о своем здоровье;
- разъяснительная работа по сохранению, укреплению здоровья среди учащихся, учителей, родителей.

Формируется система выбора учащимися внеурочной деятельности в рамках учебно-воспитательного процесса в соответствии с их интересами и возможностями. Усилия педагогического коллектива направляются на поиск оптимальных путей интеграции учебной и внеучебной деятельности, способствующей сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию ценностей здорового образа жизни.

2.2.4. Безопасность образовательного учреждения.

Создание условий, направленных на сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей, формирования навыков здорового образа жизни у участников образовательного процесса является одной из первоочередных задач педагогического коллектива.

Безопасность учащихся

Создание условий для личностной защищенности учащихся:

- Регламентация в нормативных документах (в Уставе, Должностных инструкциях заместителя директора по УВР, классного руководителя, правилах внутреннего распорядка для учащихся), поясняя, в чем заключаются права и обязанности детей, оставляя закрытой информацию о ситуации в семье, о результатах медицинских осмотров, психологического тестирования.
- Внесение корректировок на основе получения обратной связи в виде систематического анкетирования учащихся и их родителей. В школе проводятся исследования по следующим вопросам: изучение внутренней атмосферы классного коллектива и школы в целом; организация питания в школьной столовой; улучшение образовательного пространства школы.
- Информирование участников учебно-воспитательного процесса о получении психологической, социально-педагогической помощи в школе, районе, о «телефоне и ящике доверия», в том числе и по проблеме употребления психоактивных веществ общедоступными средствами: объявления; информационные стенды; индивидуальное информирование (в случае необходимости).

- Создание условий, гарантирующих невозможность продажи наркотиков, курения, распития спиртных и слабоалкогольных напитков, распространения порнографической продукции, литературы, пропагандирующей насилие, расовую и национальную дискриминацию.
- Предоставление помощи в решении значимых для детей проблем, включая помощь в разрешении конфликтов в школе и в семье;
- Проведение профориентационного консультирования обучающихся 7-9 классов.
- Учет возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся:
- Проведение диагностик школьной адаптации дошкольников, первоклассников, пятиклассников, детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- Проведение социально-педагогической диагностики и коррекции силами школы;
- Учет медицинских показаний.

Общая оценка безопасности здания и помещений школы:

- Организация пропускного режима в здание школы.
- Осуществление мер, предупреждающих травматизм.
- Создание условий, гарантирующих сохранность личных вещей (наличие вахтера, соблюдение режима работы гардероба, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, профилактические беседы с учащимися и родителями).
- Соблюдение мер безопасности:
 - круглосуточное видеонаблюдение;
 - ограждение и освещение по периметру образовательного учреждения;
 - тревожная кнопка для экстренного вызова наряда полиции;
 - рабочее состояние АПС;
 - функционирование ЕДДС;
 - ночное дежурство сторожей.

2.2.5. Библиотечно-информационное обеспечение

В школе имеется библиотечно-информационный центр с зоной для чтения, в котором имеется 1 компьютер и МФУ для работы учащихся и педагогов. В библиотеке есть Интернет. Обеспеченность учебниками составляет 100 %.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии).

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки. Отсутствует достаточное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Сайт школы соответствует установленным требованиям, имеются локальные акты. Обеспечены открытость и доступность информации о деятельности школы. В социальной сети ВКонтакте создана группа МБОУ «Балезинская основная школа»

2.2.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Для ведения образовательной деятельности школа использует 7 учебных кабинетов: совмещенный кабинет химии и физики, кабинет информатики с 3 рабочими местами и выходом в Интернет, 2 кабинета начальных классов (для двух классов-комплектов), кабинет технологии, библиотечно-информационный

центр. Все учебные кабинеты имеют необходимую мебель, часть кабинетов оснащена техническими средствами обучения, мультимедийной техникой. Материально-техническая база школы устарела, постепенно оборудование выходит из строя. Финансирование на его обновление и приобретение отсутствует.

Для организации занятий физической культурой в школе оборудован спортивный кабинет, имеется спортивная площадка, оборудованная волейбольной площадкой зоной, зоной для прыжков в длину, турниками.

В школе созданы условия для организации горячего питания обучающихся: пищеблок, работающий на сырье с разделением на цеха, имеется обеденный зал на 50 посадочных мест, помещения для хранения продуктов питания. Охват горячим питанием – 100 %.

В школе уделяется внимание материально-техническому обеспечению, созданию безопасных, здоровьесберегающих, комфортных условий образовательного процесса. Здание оснащено охранно-пожарной сигнализацией, имеется система охраны. Территория школы в вечернее и ночное время освещается и имеет ограждение.

Учебные и вспомогательные помещения оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Освещение – лампы дневного света, светодиодные лампы и лампы накаливания. Питьевой режим организован в соответствии с санитарными нормами (бутилированная вода).

3. ПОЗИТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Программа развития школы на 2020 – 2025 гг. представляет собой долгосрочный управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели и задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты. В процессе реализации Проекта в рамках деятельности школы предполагается создание модели, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основание считать, что коллектив в основном успешно работает над решением задачи умственного, нравственного, социального и физического развития учащихся. Каждому ребёнку создаются необходимые условия для его личностного развития, удовлетворения его потребностей и возможностей в получении образования.

Говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей, улучшать материально-техническое оснащение образовательного процесса. У значительной части школьников не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность

противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Большинство школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Всё это требует разработки Программы развития школы на 2020-2025 годы.

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для школы **проблемы**, на решение которых должна быть направлена программа развития.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема может быть вызвана:

- недостатком времени педагогического работника на творчество;
- нежеланием учителей–предметников полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;
- тем, что изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остаётся чаще всего информационным, в них нет заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;
- работа учителя недостаточно направлена на развитие творческих способностей учащегося;
- малокомплектностью школы: учителя-предметники на всех уроках работают с одними и теми же учащимися, у которых из-за большой нагрузки заданий теряется интерес к творчеству.

Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, введения ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Еще одной из **проблем школы является недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы**, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, а также в современных условиях возникает **необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы** с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Важной для школы является и **проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий**. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

Можно выделить еще ряд **проблем**:

- недостаточная индивидуализация и дифференциация образования, учёт познавательных потребностей учащихся;
- недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности;
- недостаточный уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой, благоприятного имиджа школы;
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся;
- недостаточная укомплектованность материально-технической базы учебных кабинетов современным лабораторным оборудованием.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества. Данную ситуацию, возможно изменить при условии создания информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

4. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МИССИЯ ШКОЛЫ

Миссия школы заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы:

- гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей;
- формирование, развитие и сохранение традиций учебного заведения;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского и педагогического коллективов;

- безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта.

Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы:

- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям;
- готовность к разрешению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность;
- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие системы предпрофильной подготовки с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе;
- формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса обучения;
- бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет;
- развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в учреждении.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех уровнях образования, на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

5. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

1. Формирование положительного отношения к учению как главного условия личного роста, а также формирование навыков самостоятельной учебной деятельности как необходимого условия успешности обучения.

2. Поддержка одаренных детей, создание для них условий выбора индивидуального маршрута обучения.

3. Создание условий для сохранения и укрепления физического, психического и нравственного здоровья учащихся, для воспитания в учащихся гражданственности, патриотизма, ответственности, свободолюбия и уважения к правам и свободам других людей, к общечеловеческой культуре, для развития мыслительных и творческих способностей каждого учащегося школы.

4. Самообразование и самообучение педагогов, организация различных форм повышения квалификации педагогов, повышение профессионализма всех сотрудников учреждения.

5. Создание эффективной системы управления качеством образования через совершенствование применяемых технологий, принципов административного руководства МБОУ «Балезинская основная школа», работающей в режиме развития.

Проект, программа	Задачи
Качественное образование каждому (учебное направление)	<ol style="list-style-type: none">1. Реализация государственных (федеральных и региональных) программ в сфере модернизации общего образования.2. Обеспечение качественного и доступного образования с учетом индивидуальных особенностей и запросов учащихся, их профессионального и жизненного самоопределения, в соответствии с задачами национального проекта «Образование».3. Развитие системы мониторинга и диагностики оценки качества образования.
Открытая школа (информатизация + связи с социумом)	<ol style="list-style-type: none">1. Создание высокотехнологичной информационной среды школы. Эффективное применение компьютерных и телекоммуникационных технологий в сопровождении образовательного процесса и доступность информации о школьном образовании в Интернете через развитие сайта
Безопасная среда	<ol style="list-style-type: none">1. Сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса.2. Обеспечение защиты прав и интересов детей, создание условий для безопасной жизнедеятельности.
Школьный дом (материально-техническое обеспечение образовательного процесса)	<ol style="list-style-type: none">1. Создание комфортной среды для реализации основных функций школы.2. Обеспечение условий для участников образовательного процесса, максимально учитывающих требования СанПиН.
Развивающее пространство	<ol style="list-style-type: none">1. Создание условий для развития и максимального проявления потенциала, поддержка социально активной, талантливой молодежи.2. Систематизация работы с одаренными детьми по направлениям:

	- интеллектуальная деятельность, - творческая деятельность, - спортивная деятельность
Педагогическое партнерство	Развитие педагогического потенциала школы

6. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К основным **ожидаемым результатам** реализации программы развития, составляющим основу образа желаемого будущего школы к 2025 году, относятся:

- качественное образование, соответствующее требованиям к образовательным результатам ФГОС общего образования и обеспечивающее каждому учащемуся условия для достижения максимально возможного для него уровня образовательной успешности;
- способность выпускников школы самостоятельно решать проблемы в различных областях жизни и профессиональной деятельности, их конкурентоспособность в системе высшего профессионального образования и на региональном рынке труда;
- эффективная система воспитания, адекватная потребностям времени, ориентированная на творческую самореализацию учащихся в различных видах деятельности;
- ориентация образовательных программ на формирование нового социокультурного типа личности, способной к самостоятельности, готовой к самообразованию в течение всей жизни, ответственному поведению;
- наличие высокопрофессионального творческого педагогического коллектива, способного к построению субъект-субъектных отношений;
- эффективная система управления, обеспечивающая не только ее успешное функционирование, но и развитие, на основе механизмов государственно-общественного управления;
- современная материально-техническая база и пространственно-предметная среда, обладающая необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- удовлетворенность потребителей качеством и набором предоставляемых образовательных услуг.

Критериями эффективности реализации программы развития будут выступать:

1. Постоянное соотнесение процесса развития школы с критериями эффективности:
 - социально-педагогическим (соответствие нормативным требованиям развития образовательной организации);
 - образовательным (соответствие образовательных результатов требованиям ФГОС к результатам освоения образовательных программ),
 - психолого-педагогическим (устойчивость созданных параметров субъектно-развивающей образовательной среды).
2. Согласованность основных направлений и приоритетов развития образовательной системы школы с региональной и муниципальной программами развития образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы школы.

5. Удовлетворенность всех участников образовательных отношений уровнем и качеством образовательных услуг.

Критерии эффективности программы развития и ее влияния на образовательную систему школы и социокультурную среду раскрываются через систему показателей, позволяющих выявлять уровень качества проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды. Для систематизации информации, целостного охвата и оценки результативности и эффективности программы развития были определены следующие критерии: результативность системы образования, обеспечение эффективности образовательного процесса, эффективность деятельности управления, ход реализации программы.

Мониторинг результативности и эффективности реализации программы развития

Критерий	Показатели
1. Критерии результативности системы образования	
1.1. Критерий качества реализации учебных программ	<ul style="list-style-type: none"> - уровень обученности; - качество знаний; - число победителей олимпиад, конкурсов разного уровня; - число выпускников школы, поступивших в средние профессиональные учебные заведения; - отношение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике с региональными и районными показателями.
1.2. Критерий реализации воспитательной функции образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность ценностных ориентаций выпускников школы (анкетирование); - дисциплинарные показатели; - степень и уровень (муниципальный, региональный, российский) участия школьников в социокультурных акциях и социально-ориентированных проектах; - число и значимость инициированных школой и реализованных социокультурных акций, и социально-ориентированных проектов; - степень участия семьи в воспитании, уровень взаимодействия семьи и школы
1.3. Социально-воспитательный критерий	<ul style="list-style-type: none"> - процент успешно адаптированных школьников социально незащищенных категорий; - степень социальной активности детских общественных объединений (число инициатив и акций); - число учащихся, играющих активную социокультурную роль и представляющих школу на разных уровнях (конкурсы, соревнования, смотры).
1.4. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по району; - уровень физического развития школьников; - показатели здоровья педагогов; - показатели культуры здоровья и здорового образа жизни;

	- санитарно-гигиенический режим школы.
1.5. Критерий социальной оценки деятельности школы	- удовлетворенность учащихся и родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - конкурентноспособность выпускников школы (поступление в учебные заведения); - количество публикаций о школе (СМИ, официальный сайт, группа ВКонтакте).
2. Критерии обеспечения эффективности образовательного процесса	
2.1 Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, привлечение внебюджетных средств; - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса; - обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека; - уровень материально-технической оснащенности (оборудованность учебных кабинетов, наличие условий для оздоровления школьников и занятий физкультурой и спортом, оснащенность компьютерной техникой и интерактивным оборудованием).
2.2. Критерий создания условий для воспитания и социализации	- организация профилактической и коррекционной работы с детьми из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении; - число учащихся, охваченных системой дополнительного образования; - уровень развития классных коллективов (социометрические исследования); - уровень эстетического оформления пространства школы.
2.3. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов школы (положения, локальные акты) - меры стимулирования поисковой инновационной деятельности; - степень информатизации образовательного процесса.
2.4. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе (социально-психологическое исследование); - участие педагогов в профессиональных конкурсах; - представление педагогами школы своего опыта на разных уровнях (создание сайтов, публикации, выступления, открытые уроки); - условия стимулирования непрерывного профессионального развития педагогов.

3. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления; - четкость распределения функциональных обязанностей; - анализ эффективности принятых и выполненных решений.
3. Критерии процесса реализации Программы развития	
3.1. Критерий сформированности социокультурного образовательного пространства	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность взаимодействия школы с учреждениями и субъектами профилактики (экспертная оценка); - наличие и качество организации системы мероприятий по видам деятельности (культурная, просветительская, проектно-преобразовательная и т.д.); - наличие спектра образовательных услуг, предоставляемых школой, их доступность и оценка удовлетворенности населением.
3.2. Критерий создания условий для осознанного выбора учащимися предоставляемых образовательных услуг (формирование жизненного плана и профессиональная направленность)	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системы профориентационной работы и сопровождения личностно-профессионального самоопределения на всех уровнях школьного образования; - осознанность выбора и удовлетворенность им (анкетирование); - успешность профессионального выбора и жизненной самореализации выпускников (анализ результатов).
3.3. Критерий сформированности потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - динамика изменения ценностных ориентаций педагогов (тестирование); - мотивация на саморазвитие, самообразование (тестирование, анализ).

Таким образом, контроль и оценка результатов реализации программы развития, определения и анализа качественных и количественных характеристик проектируемой субъектно-развивающей образовательной среды осуществляется на основе принципов экспертизы с использованием коллективных и авторских методик самооценки и взаимооценки, методов психолого-педагогической диагностики.

7. УГРОЗЫ И РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2020-2025 гг. возможно возникновение рисков, которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных средств финансирования. - Планирование и участие в грантах, конкурсах, проектах.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации педагогических работников. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

8. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническая база образовательного учреждения.

Оценку состояния и безопасности материально-технической базы образовательного учреждения можно провести по следующим направлениям:

1. Безопасное состояние и содержание здания, специально оборудованных основных и вспомогательных помещений, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. Это достигается в результате следующих условий:

- безопасность и надежность здания, основных и вспомогательных помещений;
- безопасное устройство и эксплуатация технологического, учебного и производственного оборудования;
- соблюдение санитарно-гигиенического, теплового, светового режимов, правил пожарной и электробезопасности в учебных кабинетах, дополнительных учебных помещениях;
- санитарно-гигиеническое состояние пришкольного участка, открытых спортивных площадок и иных сооружений на школьной территории.

2. Состояние и содержание материально-технической базы спортивного кабинета в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами, требованиями пожарной и электробезопасности:

- обеспеченность и безопасное состояние;
- обеспеченность открытой спортивной площадкой и безопасность эксплуатации спортивных сооружений на ней.

3. Наличие и необходимое оснащение школьной столовой, включающее:

- наличие специально оборудованного помещения для приготовления пищи, дополнительных помещений для хранения продуктов, достаточного количества технологического и холодильного оборудования;
- наличие помещения, мебели, посуды для приема пищи.

4. Наличие и оснащение компьютерного класса:

- наличие компьютерного класса, соответствующих санитарно-гигиеническим требованиям, нормам пожарной и электробезопасности (компьютерных классов - 1, в них компьютеров - 3, выход Интернет);
- обеспеченность учебно-воспитательного процесса ТСО, электронными ресурсами, методическими пособиями, дидактическими материалами, учебной и методической литературой.

5. Обеспеченность учебно-воспитательного процесса вспомогательными средствами для организации творческой, художественно-эстетической и досуговой деятельности обучающихся:

- обеспеченность помещениями (библиотека - 1, кабинет технологии - 1, учебные кабинеты);
- оснащенность техническими средствами обучения: музыкальный центр, мультимедийное оборудование.

6. Кадровое обеспечение программы развития

6.1. Укомплектованность необходимыми и квалифицированными специалистами, обеспечивающими работу с обучающимися:

- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами;
- наличие в штатном расписании образовательного учреждения ставок специалистов, а именно: педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, учителя физической культуры;
- прохождение педагогическими работниками ежегодных медицинских обследований;
- обучение по охране труда и пожарной безопасности;

- совершенствование профессиональной подготовки и повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с целями и задачами программы развития.

6.2. Укомплектованность образовательного учреждения обслуживающим персоналом, обеспечивающим санитарно-гигиеническую обработку, уборку и своевременный текущий ремонт помещений, используемых в учебно-воспитательном процессе:

- наличие в штатном расписании достаточного количества ставок уборщиков служебных помещений, рабочих по обслуживанию здания;

- прохождение техническим персоналом ежегодных медицинских обследований, обучение по охране труда.

7. Организационное обеспечение программы развития.

7.1. Разработка нормативных документов, распорядительной документации, локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной системы:

- приказы, распоряжения по ОУ;

- нормативно-правовая база системы дополнительного образования;

- локальные акты;

- планы работы;

- рабочие программы и программы дополнительного образования;

- журналы учета замещенных занятий;

- анализ работы, отчеты о проведенных мероприятиях.

7.2. Соблюдение гигиенических норм и требований к организации, объему учебной и внеучебной нагрузки учащихся:

- календарный учебный график, режим работы образовательного учреждения;

- учебные планы;

- расписание занятий в системе дополнительного образования;

- организация индивидуального обучения.

7.3. Организация работы медицинской, социально-психологической службы, школьной столовой.

7.4. Организация работы методической работы:

- план работы школьного методического объединения;

- циклограмма работы администрации;

7.5. Организация труда педагогических работников и специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися в урочное и внеурочное время.

7.6. Организация труда специалистов, обеспечивающих безопасную работу, электрооборудования, технических средств обучения.

7.7. Организация работы учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала, обеспечивающего санитарно-гигиеническое состояние и текущий ремонт учреждения.

7.8. Работа по соблюдению техники безопасности при работе с обучающимися на уроках технологии, физики, химии, информатики, физической культуры.

9. ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Основные направления развития школы	Срок исполнения	Ответственные
Повышение качества образования			
<u>Ожидаемые результаты:</u>			

<ul style="list-style-type: none"> - качественное обновление содержания общего образования; - рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования; - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - обеспечение доступности качественного образования; - расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе 			
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, Январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерств	Зам директора по УВР
12	Продолжить переход на новый учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию ФГОС.	с 2019-2020 уч.г.	Директор, зам.директора по УВР
13	Разработка и утверждение программ дополнительного образования школьников.	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
14	Мониторинг демографической ситуации по селу, определение перспективы комплектования начальной школы.	Ежегодно	Зам.директора по УВР
15	Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования	ежегодно	Учителя- предметники,

			зам.директора по УВР
Совершенствование учительского корпуса			
<u>Ожидаемые результаты:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - сохранение доли педагогов с первой квалификационной категорией при прохождении аттестации в новой форме; - увеличение числа молодых специалистов (учителей); - совершенствование педагогического мастерства учителей школы; - повышение ИКТ-компетентности педагогов школы 			
1	Повышение профессионального мастерства учителей-предметников	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
2	Участие в конкурсах профессионального мастерства.	В течение всего периода	Администрация
3	Участие в работе школьных и районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
4	Проведение мастер-классов, открытых мероприятий педагогами школы, специалистами методических служб.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
5	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
6	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
7	Аттестация педагогических кадров.	По графику аттестации	Директор, зам.директора по УВР
8	Повышение профессионального мастерства классных руководителей	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
9	Участие в работе школьного методического объединения классных руководителей, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение профессионального мастерства классных руководителей.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
10	Корректировка плана методической работы школы и планов самообразования и развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся			
<u>Ожидаемые результаты:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, 			

<p>района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка 			
1	Организация тематических вечеров, интеллектуальных конкурсов, викторин, читательских конференций.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР
2	Организация экскурсий в музеи	В течение всего периода	Классные руководители
3	Ведение курса «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
4	Проведение классных часов, посвященных памятным датам России; организация встреч с ветеранами тыла, локальных войн. Поздравления ветеранов войны и труда с праздниками, оказание посильной помощи. Изучение обычаев, традиций, культуры и истории родного края.	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные руководители
5	Участие в республиканских межнациональных конкурсах, районном конкурсе патриотической песни и военизированных эстафетах.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
6	Организация встреч с работниками правоохранительных органов, проведение конференций, семинаров, круглых столов, конкурсов, деловых игр, единых уроков по формированию правовой культуры учащихся.	Ежегодно	Зам. директора по ВР
Развитие системы поддержки талантливых детей			
<p><u>Ожидаемые результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для оптимального развития одаренных детей; - рост количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, дистанционных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня; - рост количества учащихся, занимающихся научно-практической и проектной деятельностью; - повышение ИКТ-компетентности учащихся. 			
1	Участие школьников в конкурсах, соревнованиях, смотрах разного уровня, дистанционных олимпиадах.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, зам.директора по ВР, руководитель

			ШМО
2	Проведение предметных недель.	По плану	Зам.директора по УВР
Сохранение и укрепление здоровья школьников			
<u>Ожидаемые результаты:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - создание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся; - достижение высокого уровня мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни; - увеличение количества учащихся, вовлеченных во внеклассную спортивную деятельность. 			
1	Организация и проведение спортивных мероприятий с детьми и родителями на базе школы.	В течение всего периода	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
3	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	В течение всего периода	учитель физической культуры
4	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	Ежегодно	Зам.директора по ВР, учитель ОБЖ и физической культуры
5	Подготовка школьных команд к спортивным соревнованиям.	В течение всего периода	Учитель физкультуры
6	Организация работы пришкольного оздоровительного лагеря в период школьных каникул	Ежегодно	Директор, зам.директора по ВР
7	Мониторинг состояния здоровья учеников 1-9 класса. Регулярное проведение медосмотров обучающихся	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, медработники ЦРБ
8	Организация горячего питания, обеспечение двухразовым горячим питанием учащихся	В течение всего периода	Директор
9	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	В течение всего периода	Администрация школы
10	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, физкультминутки и т.д.)	В течение всего периода	Администрация школы
11	Проведение лекториев по профилактике алкогольной и наркотической зависимости, по сохранению здоровья учащихся (совместно с	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, медработники

	медработниками)		
12	Регулярное проведение спортивных соревнований и праздников на всех ступенях обучения.	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, учитель физкультуры
13	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	В течение всего периода	Учитель физкультуры
14	Профилактическая С-витаминизация третьих блюд	Ежегодно	Ответственный за организацию питания
15	Проведение специальных воспитательных мероприятий для детей, находящихся в СОП, ТЖС: - раннее выявление и учет детей с отклонениями в поведении; - посещение на дому детей совместно с представителями отдела по делам несовершеннолетних и родительским комитетом; - проведение классных часов, бесед с обучающимися по профилактике правонарушений; - организация внеурочной занятости и организация летнего отдыха.	Ежегодно	Директор, зам. директора по ВР, классные руководители
16	Проведение с привлечением специалистов лекций, родительских собраний, конференций, посвященных возрастным особенностям обучающихся, проблемам сохранения здоровья.	Ежегодно	Директор школы, зам. директора по ВР, классные руководители
17	Проведение профилактических медицинских осмотров, вакцинации	Ежегодно	зам. директора по ВР, медработники
18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей)	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
Развитие школьной инфраструктуры			
<u>Ожидаемые результаты:</u> - развитие материально-технической базы школы, повышение уровня обеспечения современным учебным оборудованием; - создание единой образовательной информационной среды; - расширение области взаимодействия школы с другими организациями; - расширение возможностей организации внеклассной работы, дополнительного образования.			
1	Обновление материально-технической базы	При	Директор

		финансировании	
2	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами.	Ежегодно	Директор, зам.директора по УВР, библиотекарь
3	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения исследовательских работ	В течение всего периода	Директор
4	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Ежегодно	Директор
5	Благоустройство пришкольной территории	В течение всего периода	Зам.директора по ВР
6	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	В течение всего периода	Зам.директора по УВР, учитель информатики
7	Работа программы «Электронный дневник», «Электронный журнал»	В течение всего периода.	Директор, зам.директора по УВР, администратор АИС ЭЖ, классные руководители
8	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	В течение всего периода	Директор
9	Оснащение спортивного кабинета спортивным инвентарем	В течение всего периода	Директор
Расширение самостоятельности школы			
<u>Ожидаемые результаты:</u>			
<ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности школы в муниципальном образовательном пространстве; - модернизация деятельности органов самоуправления; - повышение эффективности государственно-общественной формы управления школой; 			
1	Совершенствование коллективно-организаторской деятельности ученического актива через традиционные школьные мероприятия	В течение всего периода	Зам. директора по ВР, классные руководители

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2020-2025 г. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.