

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Балезинская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрен на
заседании педагогического
совета протокол № 9
от 16.09.2022



М.П.
16.09.2022

ПРОГРАММА
профилактики асоциального поведения в
среде несовершеннолетних
на 2022 – 2025 учебные годы

2022 год

Содержание	стр.
Введение. Актуальность проблемы	3
Выявление и учет учащихся «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения	5
Понятие неблагополучной семьи, неблагополучного ребёнка.	5
Теоретическое обоснование программы.	6
План реализации программы	7
Используемая литература	10
Приложения	11

Введение. Актуальность проблемы

Высокая динамика проведения социально-экономических реформ в России вызвала значительные изменения в социальной структуре и духовной жизни общества. Они привели к тому, что часть населения не смогла приспособиться к новым реалиям жизни. Духовная пустота, отсутствие смысла жизни, потеря веры в разумность и справедливость окружающего мира — все это характерно для взрослых, не сумевших успешно адаптироваться к жизни в условиях рыночной экономики, что в свою очередь отражается на их детях. Особую роль в этой цепи проблем играют социально-педагогическая безнадзорность и рост правонарушений среди несовершеннолетних, развивающиеся на фоне равнодушного и невнимательного отношения к ним родителей, друзей, родственников, педагогов, общественности. В итоге у ребят появляется ощущение одиночества, заброшенности, незащищенности; возникает чувство протеста, отчуждения, неприязни по отношению к взрослым; стремление к объединению и самореализации на основе единомыслия, общности судьбы, интересов и склонностей, которые порождает группы безнадзорных правонарушителей.

Анализ социального паспорта школы, тщательное изучение социума, мониторинг семейного воспитания наших учеников позволили нам прийти к следующим выводам:

- почти половина детей воспитывается в семьях с неродным отцом
- 13 детей воспитываются в приемных и опекаемых семьях
- 5 семей - многодетные;
- 8 детей относятся к группе риска

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Проанализировав ситуацию в школе, мы пришли к выводу о том, что необходимо продолжить профилактическую работу и во главу ставить раннее выявление детей группы риска. Невозможно изменить уровень воспитанности и педагогической грамотности родителей ученика, исправить среду обитания, их образ воспитания и жизни. Но вполне вероятно изменить отношение ребёнка к негативным факторам, окружающим его, дать возможность проявить свои положительные качества, уберечь от необдуманных поступков, приводящих порою к правонарушениям, сохранить и развить природные способности и задатки, способствующие успешному освоению школьной программы. И всё это необходимо начинать делать как можно раньше. Таким образом, появилась программа действий, которая направлена на выявление учащихся с отклонениями в поведении, анализ причин асоциального поведения, социально-педагогического сопровождения в трудный жизненный период учащегося.

Основной концептуальной идеей программы является создание в образовательном пространстве школы благоприятной атмосферы, позволяющей успешно адаптироваться и социализироваться детям с проблемами в поведении и обучении.

Программа обеспечивает взаимосвязь администрации, педагогов школы, органов опеки и попечительства, Совета школы, родительского комитета школы со службами профилактики сельских советов и района: комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства, отделом социальной защиты населения администрации района.

Программа рассчитана на реализацию в течение трех лет.

Объект исследования программы: асоциальное поведение учащихся школы, в том числе профилактика вредных привычек.

Предмет исследования: причины асоциального поведения учащихся.

Цель программы: оказание социально-педагогической помощи учащимся с отклоняющимся поведением для успешной адаптации и социализации в школьном коллективе в период обучения, личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию ребёнка в школе.

Задачи программы:

- выявление учащихся, имеющих проблемы в поведении, социализации;
- создание социального паспорта на учащегося и его семью;
- исследование причин, вызывающих проблемы в обучении и поведении учащегося;
- планирование профилактической работы по оказанию педагогической помощи учащемуся и его семье.

В реализации программы участвуют:

- директор школы, классные руководители, учителя-предметники
- представители правоохранительных органов: инспектор по делам несовершеннолетних, участковые уполномоченные, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- социальные службы: отдел опеки и попечительства, отдел социальной защиты населения района,

Основные направления программы:

- работа с семьями;
- работа с педагогами;
- работа с социальными службами района.

Ожидаемые результаты реализации программы:

• Менее болезненно пройдёт период адаптации в школьной среде; появится опыт решать свои проблемы и трудности совместно с учителями, классными руководителями, специалистами социальной помощи семье и детям.

Процесс социализации и становления личности подростка пройдёт естественно, бесконфликтно; не появится детей, стоящих на учете.

• Родители смогут получать квалифицированную помощь в воспитании и обучении своих несовершеннолетних детей, имеющих проблемы в обучении и адаптации; тесная взаимосвязь с родителями позволит глубже понять причину отклоняющегося поведения учащегося для коррекции и содействия; профилактические меры воздействия на семью позволят контролировать семейные отношения, укрепят воспитательный потенциал родителей, поспособствуют благоприятной обстановке для полноценного воспитания, обучения и развития учащегося.

- Успешная адаптация вновь прибывших учащихся с асоциальным поведением в школьной среде.

Правовая основа программы «Профилактика асоциального поведения в среде несовершеннолетних»

- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Гражданский кодекс Российской Федерации,
- Закон «Об образовании»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»,
- «Конвенция о правах ребёнка».

Выявление и учет учащихся «группы риска», определение причин отклоняющегося поведения

Индикаторы неблагополучия ребенка можно выявить в следующих сферах жизнедеятельности.

- учебная деятельность;
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения со взрослыми;
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки.

Способы получения необходимой информации:

- анализ классных журналов;
- опрос мнения учителей-предметников о ребенке;
- анализ учета посещаемости;
- анализ фиксированных нарушений дисциплины;
- беседы с родителями;
- социометрические исследования;
- наблюдения;
- беседы с ребенком;
- запрос информации из комиссии по делам несовершеннолетних;
- запрос информации с предыдущего места учебы ребенка.

Беседы с ребёнком классным руководителем проводятся по схеме (Приложение 1). Беседа проводится в начале учебного года или по мере прихода нового ученика в класс с целью ознакомления с ребёнком.

Для ранней диагностики отклоняющегося поведения можно воспользоваться картой наблюдений (приложение 2), которая заполняется один раз в четверть классным руководителем. Данная карта наблюдений поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки коррекционной программы и определения степени ее эффективности.

Для более полного учёта учащихся «группы риска» и неблагополучных семей классные руководители используют следующие социальные карты (приложения 3,4):

Выявление и учет учащихся группы «риска» ведется в течение всего учебного года регулярно и систематически. Постановка на учет не самоцель, а основа для дальнейшей профилактической и коррекционной работы.

Понятие неблагополучной семьи, неблагополучного ребёнка.

На федеральном уровне отсутствует законодательное определение неблагополучной семьи и критерии отнесения семьи к неблагополучной. Мы понимаем, неблагополучная семья – это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные функции, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются трудные дети.

Неблагополучные семьи можно условно разделить на две большие группы:

1. Семьи с явной (открытой) формой неблагополучия:
 - конфликтные семьи
 - проблемные семьи

- асоциальные семьи
 - аморально-криминальные семьи
 - семьи, с недостатком воспитательных ресурсов.
2. Семьи со скрытой формой неблагополучия (внутренне неблагополучные); внешние респектабельные семьи, однако в них ценностные установки и поведение родителей расходятся с общечеловеческими моральными требованиями, что сказывается на воспитании детей.

Критерии, по которым мы оцениваем неблагополучные семьи:

- состав семьи (неполная, многодетная, с отчимом/мачехой);
- материальное состояние семьи (малоимущие, безработные);
- жилищные условия проживания семьи (количество проживающих, количество комнат);
- кризисные явления биологического характера, связанные с наличием физических или психических отклонений (больные родители, дурная наследственность, наличие в семье детей, с недостатком развития, или детей-инвалидов);
- употребление/ или злоупотребление алкогольных напитков;
- случаи жестокого обращения с детьми (физическое, психическое, сексуальное насилие);
- сверхзанятость родителей;
- конфликтная ситуация в семье (семья на грани развода, особенности подросткового возраста);
- наличие в семье человека, которой привлекался к административной или уголовной ответственности (отбывал наказание в местах лишения свободы);
- семьи «группы риска» (находящиеся в трудной жизненной ситуации, которые самостоятельно не справляются с возложенными на неё функциями по воспитанию и содержанию детей);
- семьи, находящиеся в социально-опасном положении (в которых сложившиеся условия нахождения ребёнка могут нанести вред полноценному развитию).

Неблагополучные дети – это обобщённое понятие. «Неблагополучными» обычно называют тех детей, чьё поведение резко отклоняется от общепринятых норм и препятствуют полноценному воспитанию, они наименее склонны следовать педагогическим предписаниям и проявляют крайнюю невосприимчивость к традиционным педагогическим воздействиям.

Мы выделяем следующие критерии неблагополучия ребёнка:

- наличие вредных привычек (алкоголь, наркомания, азартные игры, сексуальный инстинкт);
- отклонения в поведении (грубость, драки, прогулы, избивание слабых, вымогательство, воровство, учёт в подразделениях по делам несовершеннолетних, немотивированные поступки).

Теоретическое обоснование программы

Проблема воспитания и перевоспитания была и остаётся одной из ведущих в педагогике. Методологические, теоретические и методические аспекты воспитания детей и молодёжи освещены в фундаментальных работах отечественных педагогов Ушинского К. Д., Шацкого С. Т., Щукина Г. И., Бабанского Ю. К., Новиковой Л. И., Караковского В. А., Щурковой Н. Е. и др.

Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения и безнадзорности были изучены и описаны

Блонским П. П., Сорока-Росинским В. Н., Макаренко А. С., Реаном А. А, Алмазовым Б. Н., Беличевой С. А, Олиференко Л. Я. и др.

Явление безнадзорности и путей ее преодоления детально исследовано в работах таких ученых как Галагузова М. А., Мардахаев Л. В., Мустаева Ф. А., Азаров Ю. П., Прихожан А. М. и др. Проблемы профилактики безнадзорности и других проявлений отклоняющегося поведения подростков, равно, как и социально-технологический подход отражены в работах Бочаровой В. Г., Гиля С. С., Никитина В. А., Бадя Л. В., Антакова Н. В., Зыкова О. В., Потанина Г. Н., Холостовой Е. И. и др. Профилактика правонарушений и преступности детей группы риска как явление и система представлена в трудах Башкатова И. П., Ветрова Н. М., Антонян Ю. М., Алексеева А. И и др. Аспекты педагогической профилактики наркомании как варианта правонарушения освещаются в трудах Макеевой А. Г., Морозовой О. В., Березина С. В., Орешниковой И. Б., Левина Б. М Личко А. Е., Гусева Ю. П и др.

Обозначенные проблемы находятся в поле внимания государства и отражены в следующих федеральных законах: 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», 95 ФЗ «Об основах социального обслуживания населения», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Данные документы, регламентируя вопросы помощи и поддержки детей, фактически сформировали общегосударственную технологию работы с детьми группы риска. Именно в правовой сфере утверждается совокупность правовых норм и процедур в виде Федеральных законов и актов, целевых программ, определяющих возможности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации на уровне непосредственных отношений: специалист - ребенок.

План реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
1. Подготовительные мероприятия			
1	Анализ состояния воспитательно-профилактической работы	Классные руководители	Май
2	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам директора по ВР руководители ШМО КР	В течение года
3.	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог	Ежегодно
4.	Разработка мероприятий по предупреждению асоциального поведения несовершеннолетних	Зам. директора по ВР педагог-психолог классные руководители	Ежегодно
2. Информационно-методическое обеспечение профилактики (работа с педагогическим коллективом)			
1.	Составление социального паспорта класса и школы	Зам.директора по ВР Классные руководители	Сентябрь
2.	Уточнение банка данных учащихся «группы риска», неблагополучных семей	Зам.директора по ВР Классные руководители	Сентябрь, октябрь
3.	Проведение ШМО на темы: а) «Индивидуальные особенности учащихся с отклонениями в поведении»; б) «Возрастные особенности учащихся группы риска»;	ШМО	1 раз в четверть во время каникул

	в) «Конфликты и пути их разрешения»		
6.	Правовая учеба классных руководителей	Зам.директора по УВР	1 раз в год
7.	Закрепление шефов-наставников за обучающимися «группы риска»	Зам. директора по УВР Педагог-психолог	По мере необходимости
№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения
3. Профилактика правонарушений несовершеннолетних			
1	Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Секретарь КДН Инспектор ПДН	1 раз в полугодие
2.	Привлечение учащихся к укреплению правопорядка в школе	Зам. директора по УВР	По отдельному плану
3.	Вовлечение обучающихся в творческие объединения дополнительного образования детей	Классные руководители	По отдельному плану
4	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> • недель профилактики; • месячников правовых знаний; • индивидуальной работы 	Инспектор ПДН Зам.директора по ВР Кл. руководители	По отдельному плану
5.	Участие учащихся в тематических акциях: <ul style="list-style-type: none"> • «Забота»; • «Здоровье»; • «Подросток» 	Кл. руководители Руководитель волонтерского отряда	По отдельному плану
6.	Проведение спортивных мероприятий под девизом «За здоровый образ жизни»	Учитель физкультуры, классные руководители	По плану недель здоровья
7.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Зам.директора по ВР классные руководители	Все каникулы
8.	Контроль мест нахождения учащихся в вечернее время	Классные руководители Родительский патруль	По графику
4. Обеспечение педагогической поддержки семьи			
1.	Составление банка данных о семьях вновь поступивших учащихся	Классные руководители Зам.директора по ВР	Ежегодно
2.	Классные и общешкольные родительские собрания	Директор школы Классные руководители	1 раз в четверть
3.	Выявление малообеспеченных, многодетных, семей.	Зам.директора по ВР классные руководители	Ежегодно
6.	Правовой всеобуч для родителей	Администрация школы	1 раз в год
7.	Привлечение к работе с «трудными» учащимися членов родительского комитета	Администрация	По мере необходимости
8.	Работа с опекаемыми и приемными семьями	Классные руководители,	По отдельному плану классных руководителей
№ п/п	Мероприятия	Ответственные	Сроки выполнения

9.	Работа с неблагополучными семьями	педагог-психолог классные руководители	Постоянно
5. Совместная работа субъектов профилактики			
1	Составление и выполнение совместных планов работы с ПДНиЗП	Инспектор ПДН социальный педагог	Ежегодно
3.	Родительские собрания с привлечением специалистов правоохранительных органов, врача-нарколога	Специалисты органов профилактики	1 раз в год
4.	Неделя профилактики	Кл. руководители Зам.директора по ВР педагог-психолог	По плану
6.	Проведение операций: «Подросток» «Семья»	Кл. руководители Зам.директора по ВР	По отдельному плану
6. Вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних			
1.	Совместные рейды педагогов и родительской общественности в неблагополучные семьи	Администрация Классные руководители	Согласно графика
2.	Рейды родительского патруля	зам. директора по ВР	по графику
7. Контроль			
1.	Создание системы мониторинга хода реализации программы	Зам. директора по УВР	В течение года
2.	Сравнительный анализ правонарушений и преступлений учащихся (по годам)	Зам. директора по ВР	1 раз в год
3.	Мониторинг реализации индивидуальных программ сопровождения учащихся	Классные руководители педагог-психолог	Сентябрь, апрель

Используемая литература

1. «Вестник образования России», 2002 г. декабрь.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации,
3. Закон «Об образовании»,
4. Иванова З.С., Нечаева С.Л. «Профилактика асоциального поведения учащихся в образовательных учреждениях».
5. «Конвенция о правах ребёнка».
6. Кон И.С. «Психология ранней юности», Москва. Просвещение, 1989 г.
7. Кошкина В.С. «Безнадзорность как социальное явление». Rokrov-forum.ru
8. Миронова Г.И., Андрияхина Н.В. «Основные направления работы школы по профилактике правонарушений и преступлений», методические рекомендации. Калуга, 2005 г.
9. Мартынова М.С. «Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними в общей системе профилактики безнадзорности и правонарушений». Автореферат диссертации. Pandia.ru
10. Семейный кодекс Российской Федерации,
11. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.99г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности»,

Приложение 1.

План первичной беседы классного руководителя и педагога-психолога с учеником.

1. **Учеба:** любимые и нелюбимые предметы, причины неуспеха, отношение с учителями, участие в общественной работе, случаи нарушения дисциплины.
2. **Планы на будущее** в отношении продолжения учебы, выбора профессии, способность учитывать предстоящие трудности и трезво оценивать свои возможности.
3. **Отношения со сверстниками:** предпочтение одного близкого друга или компании приятелей, положение среди товарищей («душа компании», «преследуемый», «изгой», «независимый одиночка» и т.п.), причины выбора приятелей по определенным личным качествам, по общности увлечений, для увеселений и т.п.
4. **Увлечения** в настоящем и прошлом (под чьим влиянием был сделан выбор, каковы достигнутые результаты, почему увлечения заброшены и т.д.)
5. **Отношения с родителями, внутрисемейные отношения:** состав семьи (кто назван первым, о ком забыл упомянуть, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения и причина конфликтов между другими членами семьи, отношение к ним подростка). В случае распавшейся семьи необходимо выяснить, в каком возрасте был ребенок, когда это случилось, его отношение к разводу родителей, поддерживается ли им контакт с тем из них, кто ушел из семьи.
Полезно бывает услышать мнение учащегося о характере его родителей.
6. **Отклонения в поведении:** прогулы занятий, мелкое хулиганство, курение, выпивки, знакомство с различными дурманящими средствами, побег из дома, был ли задержан или взят на учет милицией (когда и за что).
7. **Наиболее тяжелые события** в прошлом и реакция на них. Наличие когда-либо в прошлом суицидных мыслей.
Перенесенные заболевания: как они сказались на учебе и на положении среди сверстников. Наличие в настоящем или в прошлом нарушений сна, аппетита, самочувствия и настроения.

Приложение 2

Карта наблюдений ученика

Заполняется 1 раз в четверть классным руководителем совместно с учителями-предметниками.

ФИ учащегося

Класс_

		Не наблюдается	Иногда	Часто
--	--	----------------	--------	-------

1	<p>Учебная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - равнодушие; - нежелание учиться; - низкая успеваемость; - затруднения в освоении учебных программ; - систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам 			
2	<p>Взаимоотношения со сверстниками. Положение в классе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изоляция; - противопоставление себя коллективу; - положение дезорганизатора; - положение вожака микрогруппы, состоящей из «трудных» учащихся. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жестокое обращение со слабыми и младшими; - пренебрежительное отношение к сверстникам; - принадлежность к различным молодежным группам 			
3	<p>Взаимоотношения со взрослыми. С учителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями; - грубость; - бестактность; - ложь. <p>С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конфликтный характер; - ложь; - грубость, хамство 			
4	<p>Проведение свободного времени:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не занимается в кружках и секциях; - проводит свободное время вне дома (с друзьями на улице); - употребляет спиртные напитки; - курит; - зарабатывает себе на жизнь 			

5	<p>Отношение к труду, профессиональная ориентация.</p> <p>Выбор профессии (для старшеклассников):</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание своих возможностей и способностей; - профессиональная неопределенность; - незрелость тех черт личности, которые необходимы для выбранной профессии. <p>Отношение к труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отрицательное отношение; - невыполнение трудовых обязанностей в школе и дома; - недобросовестное отношение 			
6.	<p>Поведение и поступки.</p> <p>В школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогулы; - нарушение школьной дисциплины; - нецензурная брань; - жаргонная речь; - порча школьного имущества; - срыв уроков; - драки. <p>В семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> - побеги из дома; - невыполнение домашних обязанностей; - непослушание; - ложь. <p>Противоправные поступки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бродяжничество; - попрошайничество; - азартные игры; - употребление наркотиков; - проституция; - кража; - вымогательство; - порча имущества; - нанесение телесных повреждений <p>(в результате драк)</p>			

Приложение 3

Список «трудных» учащихся по школе

№	Ф.И.О. учащегося	класс	Состоят на учёте		Дата постановки на учёт	Причина постановки на учет	Ф.И.О. родителей	Домашний адрес
			В школе	в ПДН				

Приложение 4

Охват учащихся внеурочной досуговой деятельностью

№	фамилия, имя ученика	класс	Название кружка, клуба, секции. Их местонахождение	Занятость по дням недели							
				Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.	Суб.	Вс.	

Приложение 5

Неуспевающие учащиеся за _____ четверть

№	Фамилия, имя, учащегося	Итоги четверти	Не успевают по предметам															

Приложение 8

Социальная карта на неблагополучную семью

1. **Ф.И.О. ребенка,** проживающего в неблагополучной семье, дата его рождения _____

2. **Адрес проживания семьи, телефон** _____

3. **Мать** (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, раб. телефон) _____

4. Отец (-/--) _____

5. Дети (Ф.И.О., дата рождения, что посещают, где учатся). _____

6. Сведения о других проживающих вместе с семьей. _____

7. Условия проживания (краткая характеристика жилья, условий, созданных для несовершеннолетних, наличие необходимой по сезону одежды, продуктов питания) _____

8. Даты обследования семьи _____
9. Необходимая помощь (ремонт (ЖЭУ), материальная (соц. защита, благотворит, организации), медицинская, психологическая) _____

10. Формы работы с семьей (посещения, беседы, приглашение на совет профилактики, КДН, привлечение к работе в классе, в школе и др.) _____

Приложение 9

Социальная карта на ребенка «группы риска»

1. Ф.И.О. _____

2. Дата рождения _____
3. Адрес, телефон _____

4. Мать (Ф.И.О., дата рождения, образование, место работы, должность, зарплата, раб. телефон) _____

5. Отец (- // -) _____

6. Медицинские показатели (гр. здоровья, хронические заболевания) _____

7. Педагогические показатели (по каким предметам отстает) _____

8. Психологические показатели (особенности характера, склонности, способности) _____

9. Социально-педагогическая характеристика: *вредные привычки* (алкоголь, наркомания, азартные игры, сексуальный инстинкт), *отклонения в социальном поведении* (грубость, драки, прогулы, избиение слабых, вымогательство, жестокое обращение с животными, воровство, учет в подразделениях по делам несовершеннолетних (ППДН), немотивированные поступки), *социальный статус* («лидер», «приветствуемый», «отверженный», «изгой», «принятый без определенных условий»), *социальная ситуация развития* (неблагоприятная объективно, неблагоприятная субъективно)
